课程标准材料格式说明

（定稿请删除此页，模板中的所有红色字体请删除！！）

**总标题：方正小标宋简体，二号，**

一级标题：黑体，三号

**二级标题：楷体，三号，加粗**

三级标题: 仿宋，三号，不加粗

具体内容：仿宋，三号

**表格字体：表头宋体，小四号；表格内，宋体五号（可根据内容进行微调）**

行间距：固定值28磅



课 程 标 准

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称： |  |
| 编制单位： |  |
| 编制人： | 学校教师： 企业人员：  |
| 教研室审定人： |  |
| 教学单位审核人： |  |
| 编制日期： | 年 月 |

唐山海运职业学院教务处制

唐山海运职业学院课程标准制订（修订）审批表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单位 |  | 教研室 |  |
| 课程名称 |  | 适用专业 |  |
| 学时 |  | 学分 |  |
| 课程标准属制订、修订 | □制订 □修订 | 编制人 |  |
| 教研室审核意见 | 手写意见  主任签字： 年 月 日 |
| 学院专业（群）建设指导委员会审核意见 | 手写意见主任签字：年 月 日  |
| 教学单位审核意见 | 手写意见教学单位公章 年 月 日 |

《××××》课程标准

一、课程基本信息

**表1 课程信息表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | 课程代码 |  |
| 课程类别 | 公共基础课、专业核心课..... | 考核性质 | 🞎考试 🞎考查 |
| 学分 |  | 课程类型 | 🞎理论课🞎理论+实践🞎实践课 |
| 总学时 |  | 理论学时 |  |
| 实践学时 |  |
| 适用专业 |  |
| 先修课程 | 包括该课程开设前的铺垫专业课程 |
| 后续课程 | 包括该课程开设后接续的专业课程 |

**表2 课程标准编制团队名单**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 工作单位 | 职称/职务 |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

二、课程定位和课程设计

**（一）课程性质**

【**编制说明：**对照人才培养方案标明该课程的性质，比如：专业基础课、专业核心课等，主要描述该门课程在课程体系中的定位,在实现专业或专业群人才培养目标中的作用与价值,与其他课程的先导、后续关系。】

**（二）课程定位**

【**编制说明**：主要说明课程在专业人才培养体系中的角色(如支撑核心职业能力培养)，以反映出本门课程的地位、作用和功能，对接的职业岗位(群)或职业资格标准(如“1+X”证书要求)。说明本门课程应承担的职业能力培养项目。】

**表3课程功能定位**

|  |  |
| --- | --- |
| 对接的工作岗位 | 对接培养的职业岗位能力 |
|  | 1 |
| 2 |
|  | 1 |
| 2 |

**（三）课程设计思路**

【**编制说明：**对整个课程进行系统化的规划设计。可以从服务的国家战略、行业发展（比如外贸行业）、区域经济发展（比如新能源汽车）、专业群或专业建设、课程和教学内容等方面进行分析、设计。要围绕“教什么（教学内容）、怎么教（方法、手段）、为什么这样教（教学理念、思路）”的问题阐述课程设计的总体思路。**可以包括：教学目标设计、教学内容设计、教学情境设计、教学模式设计等等**】

**（四）课程思政设计**

【**编制说明：**与本课程密切相关的思政教育点。选择5-8个关键点进行描述。】

三、课程目标

**（一）课程总目标**

【**编制说明：**应该提出课程对学生基本职业能力和关键能力（或专业能力、方法能力、社会能力）的培养要求及知识、情感态度与价值观等方面的培养要求。】

**（二）课程具体目标**

1.素质目标（含思政目标）

（1）

（2）.......

2.知识目标

（1）

（2）.......

3.能力目标

（1）

（2）.......

【**编制说明：**包括知识、能力、素质(思政)等方面。

知识目标：掌握的理论知识(如行业规范、技术原理等)

能力目标：具备的实践技能(如设备操作、故障诊断等)

素质(思政)目标：培养的职业素养(如人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、工匠精神、劳模精神、劳动精神等)，突出传承与创新技能文明主题主线。知识目标的表述建议采用“知道、了解、懂得、掌握、熟悉”等词汇;能力目标的表述建议采用“能或会+程度副词+操作动词+操作对象”的格式进行表述;素质(思政)目标的表述建议采用“获得、形成、树立、提高、发展、具备”等词汇。】

四、课程结构与内容

**表4课程总体教学内容一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目、模块、学习情境、章** | **子项目（子情境、单元）** | **主要教学内容** | **课程思政设计** | **教学重点、难点** | **理论****学时** | **实践****学时** | **小计** |
|  |  |  | 落实课程思政要求，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  合计 |  |  |  |

**表5 实践教学内容与学时分配**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目、模块、学习情境、章** | **项目名称** | **主要内容** | **学时** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

【**编制说明**：**人才培养方案中A类（纯理论课）表5可以不填写，将表删除，注意删除后后续表号的连续。（红色字体为编制说明，成稿之后删除）】**

五、考核与评价（依据本课程考核情况填写）

本课程为考试/考查课。考核采用XXXX方式，利用.......多样化的评价方式，对学生的知识、技能和素质目标进行全面考核，突出过程评价和阶段评价，实现考核评价的多样化、全程化、信息化。【**编制说明**：此段内容可根据课程考核方式进行修改】

**（一）成绩构成**

从知识技能、职业素养、思政素质、学习态度等方面进行全方位考核。平时考核占比40%，期末考核占比60%。【**编制说明：**原则上“平时考核占比40%，期末考核占比60%”，此比例不做改动，但开展课程改革的课程，可根据课程改革方案调整成绩占比。】

**（二）考核要求**

**1.平时考核**

【**编制说明：**简述平时考核由哪些项组成，项目的占比是多少】

**表6 平时考核内容与方式**

| 考核类型 | 具体项目 | 考核内容与方式 |
| --- | --- | --- |
| 平时考核（100分） | 平时作业（X分）**（此处内容比例与简述内容一致）** | 编写案例：教学平台发布限时作业不少于X次（可以是客观理论题，可以是技能实践项目，专业课可以突出技能实践项目） |
| 考勤结果（X分）**（此处内容比例与简述内容一致）** | 编写案例：满勤为15分，旷课1次扣除\*\*分，旷课\*\*次此项不得分。 |
| 课堂表现（X分）**（此处内容比例与简述内容一致）** | 编写案例：根据积极参加课堂互动，认真听讲，积极回答老师的问题等进行赋分。 |

**2.期末考核**

期末考核主要考核学生对本课程知识与技能的掌握情况。具体考核的方式为……（卷面考试、完成实训项目、提交设计作品。根据课程进行具体化）。【**编制说明：编制人可以在此基础上，进行调整，补充说明**】

六、教学实施与保障

**（一）课程团队**

【**编制说明：**从“双师型”教学团队，专任教师的教师资格、行业企业工作经历、职业资格及能力和知识结构，兼职教师的行业企业相应工作岗位年限、职业资格及能力和知识结构等方面阐述。】

**（二）教学方法**

【**编制说明：**包括行动导向法、项目教学法、情景模拟、企业真实案例教学等，同时要突出结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型新要求。】

**（三）教学设施**

【**编制说明：**主要从校内和校外实训实验场所、实习场所、实习基地等等方面进行说明。】

**（四）教材及参考书**

【**编制说明：**按照上级和学校有关规定，规范选用教材。优先选用国家规划教材和获奖教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。】

**（五）数字化资源**

【**编制说明**：主要指本课程开发的配套资源。如音视频素材、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。】

七、其他说明

【**编制说明：**对以上不能涵盖的内容作必要的说明。】