

附件 1

## 船员培训教学人员教学能力考试大纲

基本要求	能力要求（考试内容）
<p>(一) 教育方针政策 理解与遵守 (15)</p>	<p>1.深入学习并准确阐述党和国家教育方针政策的核心要点，理解其对船员教育培训工作的指导意义，在教学实践中始终坚持正确的政治方向，积极践行教育方针政策，确保船员教育培训符合国家发展需求和人才培养目标。(5)</p> <p>2.严格遵守国家教育法律法规，熟悉船员教育培训相关法规政策，依法依规开展教学活动，保障学员的合法权益，维护船员教育培训的正常秩序。(3)</p> <p>3.高度认同船员培训机构（航海院校）教学人员职业的专业性和独特性，持续提升自身职业素养。(3)</p> <p>4.全面理解船员教育培训工作对国家航运事业发展的战略意义，将立德树人作为船员教育培训的核心使命，注重培养学员的爱国主义情怀、社会责任感和职业道德，使其在掌握专业技能的同时，成为品德高尚、全面发展的航运人才。(4)</p>
<p>(二) 教育学基本 教学知识 (10)</p>	<p>5.理解教育学的基本概念、原理和主要理论流派，能够运用教育学原理分析船员教育培训中的实际问题，如教学目标的确定、教学方法的选择与运用等，为教学实践提供理论支持。(2)</p> <p>6.掌握教学过程的基本规律，包括直接经验与间接</p>

	<p>经验相统一、掌握知识与发展能力相统一、教员主导与学员主体相统一、传授知识与思想教育相统一等，在教学设计和教学实施中遵循这些规律，确保教学活动的科学性和有效性。(2)</p> <p>7.了解教学组织形式和教学环节的要求，能够根据船员教育培训的特点合理选择教学组织形式，优化教学环节设计，提高教学质量。(3)</p> <p>8.掌握所教专业的知识体系和基本规律，能够系统地传授专业知识。了解专业知识的内在逻辑关系和发展趋势，引导学员构建完整的知识框架，培养学员的专业思维能力和创新能力。(3)</p>
<p>(三) 教育心理学 基本教学知识 (10)</p>	<p>9.熟悉教育心理学的核心概念和基本理论，如学习理论、学员心理发展特点、学习动机与兴趣、学习迁移等，能将其应用于教学过程中，解释学员的学习行为，设计有效的教学策略以促进学员学习。(2)</p> <p>10.了解学员个体差异的主要表现形式及其对学习的影响，掌握因材施教的原则和方法，能够根据船员学员的不同特点制定个性化的教学方案，满足不同学员的学习需求。(2)</p> <p>11.遵循船员教育培训规律、技术技能人才成长规律和学员身心发展规律，促进学员能力的形成。(2)</p> <p>12.理解课堂管理的内涵，掌握课堂管理的类型和方法，能够营造积极、有序、和谐的课堂氛围，及时处理课堂中的各种问题和突发事件，保证教学活</p>

	<p>动的顺利进行，提高课堂教学效率。(2)</p> <p>13.了解学员不同教育阶段以及在学校(培训机构)与工作岗位之间转化的心理特点和学习特点，并掌握相关教育方法。(2)</p>
<p>(四)</p> <p>教学设计能力</p> <p>(20)</p>	<p>14.针对不同级别海船及内河船舶船员的职业发展需求，根据培养目标设计教学目标和教学计划，并且基于职业岗位工作过程等设计教学过程和教学情境。(5)</p> <p>15.熟练掌握教案的基本格式和要素，包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学过程、教学资源、教学反思等部分，能够规范撰写教案，体现教学方法的多样性和灵活性，将航海专业知识和技能融入教案设计中，注重实践教学环节的安排，使教案内容紧密联系航海实际工作，培养学员的实际操作能力和解决问题的能力。(5)</p> <p>16.能够根据教学目标、教学内容和学员实际情况，准确确定教学重点、难点和教学方法，合理安排教学过程和教学时间，确保教案内容完整、结构清晰、逻辑严谨，具有可操作性和指导性。(主观题，编写教案部分内容，医护类、船上厨师和膳食服务辅助人员教学人员可免于该部分考试)(10)</p>
<p>(五)</p> <p>授课能力</p>	<p>17.能够掌握通过教学方案详细说明如何进行课堂组织管理，包括虚拟的学员安排和分组设想，以及</p>

<p>(20)</p>	<p>其依据和预期效果,体现促进学员互动与合作学习的思路的能力;同时掌握各类教学辅助工具和手段(如板书、PPT、教学模型、挂图等)的设计和使用计划,以及教学设备(如多媒体教学设备、航海模拟器等)的模拟操作流程和在教学中的作用,以替代现场操作演示,考查其课堂组织和教学辅助工具运用能力。(5)</p> <p>18.通过掌握学员的学习情况和问题反馈情况,关注学员学习状态和需求,并施以相应的教学节奏和方法调整策略;结合丰富的航海实际案例编写教学内容,详细阐述案例如何与理论知识融合,以及如何引导学员基于案例进行分析、解决问题和应急处理的思考过程,以此考查互动交流和实践教学能力,培养学员自主学习、分析与解决问题能力及职业素养。(5)</p> <p>19.具备普通话授课能力,能够清晰表达授课内容(口试)(10)</p>
<p>(六) 教育教学知识 与能力综合 运用 (10)</p>	<p>20.了解航运经济发展情况,包括航运市场规模、航线分布、船舶类型等。掌握行业绿色、智能化发展趋势以及对船员人才的需求变化,为教学内容调整提供依据。(3)</p> <p>21.深入研究所教专业与相关职业的关系,明确专业知识和技能在职业岗位中的应用。了解不同职业岗位的工作内容、职责要求和发展前景,使教学目</p>

	<p>标与职业需求紧密结合,培养符合市场需求的船员人才。(4)</p> <p>22.掌握所教专业涉及的职业资格及其标准,如船员适任证书,专业、特殊培训合格证书等。按照职业资格标准组织教学和考核,确保学员具备相应的知识和技能水平,提高学员的就业竞争力。(3)</p>
<p>(七) 教学人员 职业道德 (15)</p>	<p>23.坚守高尚情操,具备强烈的敬业精神,忠诚于船员教育培训事业,全身心投入教学工作,对工作高度负责,严谨治学,精心备课、授课,确保教学质量。(3)</p> <p>24.关爱每一位学员,尊重学员人格,平等公正对待学员,保护学员隐私,关注学员身心健康发展,不歧视任何学员,以爱心和耐心引导学员成长。(3)</p> <p>25.廉洁奉公,自觉抵制各种不正之风,不接受学员的财物或其他利益,保持教育培训的公正性和纯洁性。(3)</p> <p>26.以身作则,言行一致,为学员树立良好的榜样,做到言传身教,以自身的品德和行为影响学员,培养学员良好的道德品质。(3)</p> <p>27.掌握船员职业道德,能够将船员职业道德与教学人员职业和教学紧密结合。(3)</p>

注:后附数字为该项要求的分值占比。