

唐山海运职业学院

高等职业教育质量年度报告

(2024 年度)



内容真实性责任声明

学校对 唐山海运职业学院 职业教育质量年度报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



李佳圣

2025年1月3日

年报公示情况

唐山海运职业学院高等职业教育质量年度报告（2024 年度）公示形式为网上公示，公示网址为：

<https://www.tmi.edu.cn/index.php?c=article&id=5790>



唐山海运职业学院

TANGSHAN MARITIME INSTITUTE

职业教育研究中心

请输入关键词

首页

机构职责

发展规划

科研管理

教学督导

高职研究

学术委员会

下载专区

联系我们

通知公告

当前位置：首页 > 教辅机构 > 职教研究中心 > 科研管理 > 通知公告

唐山海运职业学院高等职业教育质量年度报告（2024年度）

发布时间：2025-01-06 14:33:00 来源：发布者：职教中心

前言

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2024〕29 号)、省教育厅《关于做好职业教育质量报告(2024 年度)编制、发布和报送工作的通知》(冀教职成函〔2024〕29 号),唐山海运职业学院编制和发布本年度质量年报,通过 2024 年度人才培养状态数据及典型案例充分反映本年度办学情况。本年报是对 2024 年度学校人才培养工作质量的总结,也是学校展示办学风采的一次机会。根据通知要求,学校领导组织召开专门工作会议,全校各职能处室按照分工进行专题总结,经部门负责人及主管校领导批准后形成文字材料,经学校审核后发布。

学校质量年报内容涵盖人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七个部分,突出学校全面贯彻河北省海洋经济和临港产业发展战略,致力于国家海洋事业发展、为曹妃甸地区作为“贯通欧亚大陆桥头堡”设想的实现、为唐山这座资源型城市“由黑向蓝”转型升级、为“一带一路出口”、“一港双城”建设和核心承载区的快速发展,培养高素质技术技能人才,并努力成为临海而建、应运而生、服务地方、走向世界的特色高职院校。

目录

1. 人才培养	- 1 -
1.1 党建引领	- 1 -
1.1.1 深化理论学习，用党的创新理论武装头脑	- 1 -
1.1.2 深化思想教育，开展灵活多样的学习活动	- 1 -
1.1.3 夯实组织建设，严格落实制度规定	- 2 -
1.1.4 强化党建育人，全面构筑“大思政”体系	- 2 -
1.2 立德树人	- 4 -
1.2.1 加强学生思想政治工作，促进学生全面发展	- 4 -
1.2.2 加强学生社会实践活动，坚持知行合一育人	- 7 -
1.3 在校体验	- 9 -
1.3.1 融入经济社会，增强课外生活体验	- 9 -
1.3.2 开展“一站式”学生服务，体验校园时光	- 10 -
1.4 就业质量	- 11 -
1.4.1 开展就业创业，促进毕业生高质量就业	- 11 -
1.4.2 深化产教融合，服务当地经济发展	- 13 -
1.5 创新创业	- 14 -
1.5.1 加强课程设计，优化课程体系	- 15 -
1.5.2 加强教师培训，优化创业师资队伍	- 15 -
1.5.3 开展赛事活动，提高教学效果	- 15 -
1.5.4 建设创业实践平台，丰富教学资源	- 16 -
1.6 技能大赛	- 19 -
1.6.1 创新七级赛制，建设竞赛体系	- 19 -
1.6.2 加强校级竞赛，坚持以赛促学	- 19 -
1.6.2 参加省内大赛，学习兄弟院校经验	- 21 -
1.7 专业建设	- 25 -
1.7.1 依据产业需求，动态调整专业	- 25 -
1.7.2 加强资源整合，建设高水平专业群	- 26 -
1.8 课程改革	- 26 -
1.8.1 引入企业最新技术，建设一流核心课程	- 26 -
1.8.2 推进课程思政，全面提升教学质量	- 29 -
1.8.3 建设在线课程，促进数字化转型	- 31 -
1.9 师资队伍	- 32 -
1.9.1 引进培养相结合，建设人才强校	- 32 -
1.9.2 探索人才选拔新路径，加大人才引进力度	- 32 -
1.9.3 发展强师之路，建设与结构优化并行	- 32 -
1.9.4 优化职称评聘工作，赋能学校人才发展	- 33 -
1.9.5 加强师德师风建设，强化教师队伍思想引领	- 33 -
1.9.6 落实青蓝工程，发挥传帮带引领作用	- 34 -
1.9.7 组织教职工出国交流，输出匠谷经验	- 34 -
1.9.8 落实国培项目，提升师资素质	- 34 -



1.9.9 加强企业实践,促进双师素质发展	36 -
1.10 教材教法	36 -
1.10.1 落实国家规划,依规选用教材	36 -
1.10.2 结合教学比赛,推进教法改革	37 -
1.11 数字资源	40 -
1.11.1 依托教学平台,建设教学资源	40 -
1.11.2 立项专业资源库,实现重点突破	40 -
2 服务贡献	40 -
2.1 就业创业	40 -
2.1.1 重视就业指导,促进高质量就业	40 -
2.1.2 完善创业服务,创业带动就业	41 -
2.2 服务企业	43 -
2.2.1 紧贴企业需求,培养适应人才	43 -
2.2.2 开展技术服务,促进企业转型	44 -
2.3 服务地方	45 -
2.3.1 融入地方经济,促进产业发展	45 -
2.3.2 开展安全培训,服务河北海洋经济	47 -
2.4 服务乡村振兴	48 -
2.4.1 心系三农发展,积极开展帮扶	48 -
2.4.2 主动送培下乡,解决渔民难题	50 -
2.5 特色服务	51 -
2.5.1 依托人才优势,开展特种服务	51 -
3 文化传承	53 -
3.1 校园环境	53 -
3.1.1 升级改造教室与实训室,突出学校特色	53 -
3.1.2 改造宿舍设施,保障节能安全	54 -
3.1.3 优化校园基础设施,美化校园环境	55 -
3.1.4 改善食堂服务质量,提高学生满意度	55 -
3.2 文化传承与创新	58 -
3.2.1 开展“三下乡”社会实践,与基层党建“手拉手”	59 -
3.2.2 德育美育结合,增强教育效果	60 -
3.3 内涵建设	61 -
3.3.1 丰富教育形式,传承红色基因	61 -
3.3.2 弘扬匠谷文化,铭刻工匠精神	64 -
3.3.3 弘扬传统文化,增强民族自信	68 -
4 国际合作	72 -
4.1 合作办学	72 -
4.1.1 面向地方需要,拓展与优化项目	72 -
4.1.2 开展师资交流与融合,提升教师教学能力	73 -
4.2 一带一路	75 -
4.2.1 面向“一带一路”,推进“职教出海”	75 -
4.2.2 广泛参与交流,寻找合作机会	75 -
4.3 国际素养	78 -
4.3.1 开展国际活动,增进师生友谊	78 -



4.3.2 参与同类院校交流，展示国际交流成果	- 80 -
5 产教融合	- 84 -
5.1 校企合作	- 84 -
5.1.1 产教融合双向赋能 校企合作谋求共赢	- 84 -
5.1.2 广泛开展合作，创新协同育人共同体	- 87 -
5.2 实习实训	- 90 -
5.2.1 加强实习环节教学，培养能工巧匠	- 90 -
5.2.2 细化实训管理，践行知行合一	- 92 -
5.3 科教融汇	- 94 -
5.3.1 落实科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑	- 94 -
5.3.2 开展立项课题研究，以科研促进人才培养质量提升	- 96 -
6 发展保障	- 98 -
6.1 政策落实	- 98 -
6.1.1 以章程为核心，持续完善现代大学制度体系	- 98 -
6.1.2 学校优化治理结构，强化海洋办学特色	- 98 -
6.1.3 以对口帮扶为支点，持续促进乡村振兴	- 98 -
6.2 经费投入	- 99 -
6.3 质量保障	- 100 -
6.3.1 完善内部保证体系，积极开展诊改工作	- 100 -
6.3.2 建立绩效考核机制，促进办学水平提升	- 101 -
7 面临挑战	- 103 -
挑战1：学校成立时间短，需扎实培育标志性成果	- 103 -
挑战2：教师队伍过于年轻，需持续积累改革经验	- 104 -
挑战3：产教融合有待进一步深入，需全面深化合作育人	- 104 -



图目录

图 1	原创话剧《在这片土地上》剧照	- 4 -
图 2	“五四”青年表彰大会活动现场	- 6 -
图 3	参观曹妃甸区爱国主义教育基地	- 7 -
图 4	学生志愿活动现场	- 8 -
图 5	学生绘制手抄报	- 9 -
图 6	课外活动现场	- 10 -
图 7	一站式社区内景	- 11 -
图 8	2024 年毕业生去向	- 12 -
图 9	零栋杯大学生创新大赛	- 16 -
图 10	曹学长打印店	- 17 -
图 11	“学味甜品屋”甜品	- 17 -
图 12	曹学长证件照拍摄	- 19 -
图 13	学生获得河北省职业院校技能大赛二等奖	- 23 -
图 14	学生获得河北省职业院校技能大赛一等奖	- 24 -
图 15	学生获得河北省职业院校技能大赛二等奖	- 24 -
图 16	近 3 年专业调整情况对比图	- 25 -
图 17	Hadoop 大数据分析与应用“校企合作”模式	- 27 -
图 18	Hadoop 大数据分析与应用“三元协同实战化”模式	- 28 -
图 19	学校参加中德职业教育合作项目院校研讨会	- 29 -
图 20	学校教师参加中德班师资培训	- 29 -
图 21	心理专业云服务平台	- 31 -
图 22	心理健康团体辅导	- 31 -
图 23	教师下企业实践现场	- 36 -
图 24	学校教师编写的高职英语入选十四五职业教育国家规划教材	- 37 -
图 25	学生书法作品	- 39 -
图 26	学生剪纸作品	- 39 -
图 27	学校就业指导活动现场	- 41 -
图 28	青年创业大赛获奖证书	- 42 -
图 29	双选会现场	- 44 -
图 30	学校领导与参与企业交流	- 44 -
图 31	校领导访企拓岗（1）	- 46 -
图 32	校领导访企拓岗（2）	- 47 -
图 33	与河北海事局船考中心共同签署“阳光考试”共建承诺协议书	- 48 -
图 34	“手拉手”帮扶工作现场（1）	- 49 -
图 35	“手拉手”帮扶工作现场（2）	- 50 -
图 36	与曹妃甸农业农村局合作为曹妃甸区渔民开展培训	- 51 -
图 37	中心获批海上交通安全技能培训资质	- 52 -
图 38	学校受邀参加 2024 世界航海装备大会	- 53 -
图 39	智能水电表管理系统	- 54 -
图 40	明厨亮灶系统	- 57 -



图 41	燃气报警器	58 -
图 42	“三下乡”活动现场	60 -
图 43	话剧剧照	61 -
图 44	清明节祭英烈主题教育活动	62 -
图 45	学校师生参演红色歌剧《江姐》	63 -
图 46	红色歌剧《江姐》剧照	64 -
图 47	“现代学徒制”拜师仪式上学生向产业导师敬茶	65 -
图 48	2024 年河北省数字技术应用职业技能竞赛现场（1）	67 -
图 49	2024 年河北省数字技术应用职业技能竞赛现场（2）	67 -
图 50	河北省濒危剧种“唐剧”公益性演出走进唐山海运职业学院	69 -
图 51	威风锣鼓队在迎新现场欢迎新同学	69 -
图 52	美食体验活动上学生进行烹饪成果展示（1）	70 -
图 53	美食体验活动上学生进行烹饪技能展示（2）	71 -
图 54	茶艺社团活动展示	72 -
图 55	学校与韩国群山大学签署合作协议	75 -
图 56	学校参加“乌干达投资推介会”	77 -
图 57	学校与乌干达东非旅游学院签订合作谅解备忘录	78 -
图 58	学校访问韩国大学	78 -
图 59	学校董事长李俊松与联合国教科文组织负责人 Muriel Poisson 合影留念	81 -
图 60	学校领导在第十一届“一带一路”中德经济对话合作会合影留念	81 -
图 61	学校参加中国教育国际交流协会	82 -
图 62	学校 20 名教师参加“优师计划教师培训”	82 -
图 63	学校与韩国大学举办中韩职业教育论坛	83 -
图 64	德国 BSK 国际教育机构相关领导来访交流	83 -
图 65	乌干达东非旅游学院相关领导来访交流	84 -
图 66	唐山海运职业学院职教周活动启动仪式	86 -
图 67	交通运输学院与北京星空航培教育科技有限公司代表举行座谈会	87 -
图 68	发动机、APU、部件识别、拆装实训室	87 -
图 69	学校代表出席第二届数字商科教育发展与创新大会开幕式	89 -
图 70	全国会计行业产教融合共同体副理事长单位证书	90 -
图 71	实习情况图	91 -
图 72	学生岗位实习现场图	92 -
图 73	工业机器人虚拟仿真人才培养模式	94 -
图 74	新能源汽车产业学院结构图	95 -
图 75	教育部供需对接就业育人证书	96 -
图 76	基地实训设备	96 -
图 77	唐山海运职业学院举行花垣县少数民族班学生欢迎会	99 -
图 78	经费预算情况分析图	100 -
图 79	学校绩效评价工作会	103 -

表目录

表 1	各专业毕业去向落实率	- 12 -
表 2	毕业生就业地区流向情况	- 13 -
表 3	师生技能节“双 5+N”竞赛项目表	- 20 -
表 4	唐山海运职业学院 2024 年教师教学比赛获奖情况	- 21 -
表 5	2023-2024 学年河北省职业院校技能大赛获奖一览表	- 22 -
表 6	近 3 年专业调整情况对比表	- 25 -
表 7	参加 2024 年度职业院校教师素质提高计划教师统计表	- 35 -
表 8	省内就业地区情况	- 46 -
表 9	智能化水电表项目分析	- 54 -
表 10	校园食堂明厨亮灶改造分析表	- 56 -
表 11	燃气报警器更换项目	- 58 -
表 12	国际项目数据对比表	- 76 -
表 13	23 级、24 级校企合作联合培养情况	- 85 -
表 14	学校加入产教融合组织一览表	- 88 -
表 15	2023、2024 年度实习企业数量对比表	- 90 -
表 16	2024 年度学校各级各类课题立项一览表	- 97 -

案例目录

案例 1	跨越百年的青春致敬—原创话剧《在这片土地上》	- 3 -
案例 2	青春心向党，建功新时代	- 5 -
案例 3	缅怀革命先烈 传承红色基因	- 6 -
案例 4	优秀毕业生典型案例—齐禹默	- 14 -
案例 5	"曹学长打印店"的创新与多元化服务	- 17 -
案例 6	"三元协同实战化"育人模式	- 26 -
案例 7	机电工程学院开展专业人才培养模式改革	- 28 -
案例 8	"五位一体"心理教育模式	- 30 -
案例 9	中文课教学方法与教学手段改革	- 38 -
案例 10	创新创业 服务社会市场需求	- 42 -
案例 11	满足企业人才需求，服务毕业生就业	- 43 -
案例 12	"政、企、校"三方的紧密合作共同发展	- 47 -
案例 13	"手拉手"结对帮扶"心连心"推进乡村振兴	- 48 -
案例 14	高职院校为我省海洋经济"护航"	- 52 -
案例 15	校园食堂明厨亮灶	- 55 -
案例 16	燃气报警器更换	- 57 -
案例 17	开展清明节祭英烈主题教育活动	- 62 -
案例 18	师生参演歌剧《江姐》，思政课由"讲"变"唱"	- 63 -
案例 19	聘用产业导师，强化校企协同育人	- 64 -
案例 20	"美食盛宴·文化体验"用传统美食彰显特色文化	- 69 -
案例 21	"美育润心·向美而行"茶道浸润传统美学	- 71 -
案例 22	赴韩国釜山参加第二届中韩教育高峰论坛	- 73 -
案例 23	与韩国群山大学签署合作协议推动中外合作办学	- 74 -
案例 24	受邀参加乌干达投资推介会积极响应《中非合作 2035 年愿景》	- 76 -
案例 25	中韩职业教育论坛在曹妃甸成功举办！开启中韩国际交流合作新篇章	- 79 -
案例 26	参加"2024 中日企业家峰会"积极对接合作资源	- 80 -
案例 27	校企深度合作，共同培养信息技术精英	- 86 -
案例 28	探索专业人才培养新模式	- 88 -
案例 29	"熔铸职业素养，点亮职业生涯"	- 91 -
案例 30	虚实结合推动课堂革命，赋能人才培养	- 93 -
案例 31	共建产业学院 推动产业高质量发展	- 95 -
案例 32	学校开展"五个一"项目建设	- 103 -

1. 人才培养

1.1 党建引领

1.1.1 深化理论学习，用党的创新理论武装头脑

学校扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入贯彻党的二十大精神，专题学习二十届三中全会精神，通过专题学习研讨、开展主题教育专班、党纪学习教育专班、集中观看党课微视频、撰写心得体会等形式，推动学习贯彻走深走实。有效开展党纪学习教育活动。学校党委班子深化理论学习成果运用，结合学校实际，研究制定贯彻落实举措，完成推动学校高质量发展相关调研报告 8 份，并在实际工作中推进学校发展；完成京津冀教育高质量协同发展大思政征文 1 篇，学校思政建设取得质的突破；在唐山市举办的党建引领高质量教育发展大会上作典型发言，受到参会者的高度认可。

1.1.2 深化思想教育，开展灵活多样的学习活动

一是加强党员干部的理想信念教育，引导党员干部坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”。邀请全国高校优秀思想政治教育工作者承德医学院于多珠教授做了题为《学习习近平新时代治国理政思想，为奋进新征程凝心聚力》的报告，邀请唐山党校副校长张朝民教授做了题为《深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论》的报告。二是加强党史学习教育，重温党的峥嵘岁月，筑牢信仰之基。学校把思政课搬上舞台，自编原创话剧《在这片土地上》，由 130 名学生主演，讲述了李大钊宣传马克思主义、筹建中国共产党开始，到中国共产党各个革命时期发生在冀东大地的典型人物和故事；一年来共演出 5 场，受到全国李大钊研究会相关领导专家的高度赞扬。学校充分利用家乡的红色教育基

地资源，组织全校党员开展以“追寻大钊足迹，传承红色血脉，感悟家国情怀，奉献职教强国”为主题的党日活动，到乐亭县李大钊故居、李大钊纪念馆及昌黎县五峰山—李大钊撰写马克思主义文章的地方参观，近距离感受和学习中国共产党的主要创始人李大钊同志的生平事迹。相关工作在河北新闻网、河北日报、唐山劳动日报等多家媒体报道。

1.1.3 夯实组织建设，严格落实制度规定

一是选优配强党委和支部班子，随着学校党员教职工数量的增加，中共唐山海运学院党委增选副书记1名，进一步优化了党委工作部门的工作职责，并将下属支部由9个调整为10个；二是强化党员的日常教育管理，规范党内民主生活会和组织生活，严格执行“三会一课”、民主评议党员等制度，创新主题党日活动形式，开展“一支部一特色”争先创优活动；三是严格党员发展程序，做好入党积极分子培养教育和发展党员工作，全年在学生中发展党员积极分子320名，确保党员发展质量；四是健全党建工作制度，形成《党建制度汇编手册》《党员发展工作手册》等制度性文件。相关工作得到省教育工委党建检查组的表扬和唐山市教育工委领导的肯定。

1.1.4 强化党建育人，全面构筑“大思政”体系

学校党委精心谋划思政育人体系，充分挖掘各种思政资源，形成全覆盖的育人模式，注重思政教师年龄、岗位、资历等合理搭配、精心构建课程方案，挖掘普通课程思政元素，构建“三位一体”大思政课体系，深度融合第一、第二、第三课堂，重视特色活动育人、实践教育基地育人、京津冀红色元素育人，引导学生深入红色基地、社区、农村、企业感受社会生活的变化，增强师生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。学校陆续加入了河北省思政课联盟、河北省思

政教育教学工作联盟、河北省心理学会职业院校心理健康教育专业委员会、河北省心理学会心理危机干预委员会、河北省职业教育学会心理健康教育工作委员会，并相应成为副会长、副主任委员、常委、委员和理事单位。截止目前，师生共获得全国、省、市思政类 16 个奖项，其中共青团中央 1 项、省级 8 项、省学会 5 项、市级 2 项；获评十四五职业教育国家规划教材 1 部，国家级优秀科普读物 1 部。师生组成的暑期社会实践“三下乡”活动，“宣传新思想 服务新农场”宣传团被共青团省委推荐为国家级宣传团。

案例 1 跨越百年的青春致敬—原创话剧《在这片土地上》

2023 年 11 月 6 日，唐山海运职业学院组织创作的话剧《在这片土地上》正式上演。全剧由序幕、“铁肩担道义”“黎明落潮湾”“等待中坚守”“毁灭与重生”和尾声六幕场景组成，历时约两小时，学校 130 余名在校生参加演出。该剧以李大钊宣传马克思主义、筹建中国共产党开始，以中国共产党各个革命时期发生在冀东大地的典型人物和故事为主线，以高亢的音乐旋律、鲜明的人物形象、强烈的艺术感染力，诠释了李大钊同志坚如磐石的理想信念，王翠兰、赵先有同志炽热深沉的家国情怀和李玉林等坚贞不屈的斗争精神、永不叛党的政治品格。截至 2024 年 7 月，该剧成功上演五场，为学生上了一堂生动的党史教育课。

冀东大地是一片具有革命光荣传统的土地，无论是在中国共产党成立时期、抗日战争时期、解放战争时期，还是在新中国、新时代建设时期，都留下了许多可歌可泣的英雄故事。学校坚持把立德树人作为根本任务，构建“大思政”格局，将美育与思政教育相结合，提高学生的综合职业素养。此次将“思政课堂”搬上舞台，编写了一部“活”

的党史和地方史的教科书，极大地提高了思政教育的吸引力和有效性。在剧中饰演革命女战士王翠兰的王子涵同学说：“通过这次演出，从王翠兰同志身上真切体会到‘革命理想高于天’的忠贞信仰，使我进一步增强了对中国特色社会主义的坚定信念，也更加清楚了自己身上所承担的时代重任！”（图1）



图 1 原创话剧《在这片土地上》剧照

1.2 立德树人

1.2.1 加强学生思想政治工作，促进学生全面发展

学校落实党的二十届三中全会提出的“深化教育综合改革”任务，加强辅导员队伍建设和学生的日常思想政治工作，保证学生德智体美劳全面发展。学校一直以来高度重视辅导员工作，多举措提升其职业能力与综合素养，做学生健康成长的人生导师。

2024年6月7日举行了辅导员素质能力大赛，紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将总书记关于教育工作和青年成长成才的重要讲话精神落实到人才培养各环节。为形成家校育人

合力，学院依据《河北省教育厅关于开展全省高校辅导员 2024 年暑期“大家访”活动的通知》精神，制定了辅导员 2024 年暑期“大家访”活动方案，通过实地走访、电话及书信沟通等形式，与家长交流学生在校情况，征求意见建议，共同做好学生教育管理工作。

案例 2 青春心向党，建功新时代

为弘扬五四精神，引领广大团员青年听党话、跟党走，2024 年 4 月 27 日，唐山海运职业学院举行“五四”青年节表彰大会暨新团员入团仪式。

党委书记沈浩代表学校向受表彰的优秀共青团员、优秀共青团干部、五四红旗团支部、五四红旗团总支以及青年马克思主义者培养工程结业学员和优秀学员表示祝贺。他表示，青年兴则国家兴，青年强则国家强。“五四运动”以来，青年团员一直是社会变革的先锋队、民族进步的推动者。在当今这个变革与机遇并存的时代背景下，广大青年更应肩负起历史的重任，树立崇高的理想，热爱祖国，勇担时代赋予的使命，不断奋斗，努力提升自己的能力和素质，锤炼品德，以更加奋发向上的精神风貌，积极投身于校园建设和国家发展之中，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。（图 2）



图 2 “五四”青年表彰大会活动现场

案例 3 缅怀革命先烈 传承红色基因

为缅怀革命先烈，铭记革命历史，弘扬爱国主义精神，加强爱国主义教育，唐山海运职业学院团委组织带领部分师生赴曹妃甸区爱国主义教育基地——王翠兰烈士陵园开展“缅怀革命先烈 传承红色基因”清明节祭英烈主题教育活动。

党委书记沈浩在讲话中指出，我们必须铭记革命先烈，他们为实现共产主义远大理想而不畏艰险、勇于献身，这种崇高精神应激励我们不断前行。他们为了民族的独立解放，前赴后继、不怕牺牲，这种进取精神应坚定我们的信念。他们为了广大人民的根本利益，不求回报、一心为民，这种奉献精神应磨砺我们的意志。民族复兴的大道就在我们脚下，第二个百年的奋斗目标就在眼前，希望同学们始终牢记自己所肩负的历史重任，树立远大的理想，培养优秀的品德，勤奋学习，陶冶情操，传承先烈的遗志，用热爱拥抱生活，用知识回报社会，用实力描绘蓝图。（图 3）



图 3 参观曹妃甸区爱国主义教育基地

1.2.2 加强学生社会实践活动，坚持知行合一育人

为促进天蓝、地绿、水秀的美丽河北建设，共建以生态文明涵养的美丽校园，结合河北省学校生态文明教育专家指导委员会《关于印发 2024 年度河北省学校生态文明教育教学要点》的通知，唐山海运职业学院学生工作处结合学校实际，围绕志愿青春和绘制精美手抄报两方面内容组织开展了“呵护地球生态·共筑绿色校园”系列活动。

在“小手拉大手”环保志愿服务活动中，学生们充分发挥了团结协作、勇于奉献的精神。他们不怕脏、不怕累，用实际行动践行雷锋精神，传递着温暖和正能量。在校园里，他们认真打扫每一个角落，不放过任何一片纸屑和一片落叶；开展义务劳动，在大街上与环卫工人一道挥洒汗水，真正树立劳动精神；在社区里积极帮助居民清理垃圾，为居民创造一个干净整洁的生活环境。通过志愿服务，学生更加深刻地认识到了自己作为新时代青年的责任和使命。他们纷纷表示，要时刻牢记雷锋精神，将其融入到日常生活中，用实际行动践行社会主义核心价值观，争做新时代的优秀青年。（图 4）



图 4 学生志愿活动现场

学生们挥洒手中的画笔，以“全民国家安全教育日”“植树节”“世界地球日”“保护野生动物宣传月”“世界粮食日和粮食安全宣传周”“生活垃圾分类”“节水节能”等主题进行创作、绘画，表达了真挚的情感，描述了保护生态环境的重要性，倡导大家树立热爱自然、保护环境的生态文明理念，践行绿色低碳生活，一起守护我们共同的家园。（图 5）



图 5 学生绘制手抄报

1.3 在校体验

学校开展“共建活力校园文化”活动，丰富学院的文体生活，为学生带来丰富的校园文化体验。

1.3.1 融入经济社会，增强课外生活体验

为进一步增强大一新生学法、懂法、知法、守法、用法的法治观念，构建平安、和谐、文明的校园环境。2023年9月15日上午，唐山海运职业学院法治安稳处邀请曹妃甸区公安局通海路海派出所民警走进校园，为2023级新生开展了一次法制安全教育专题讲座。

课上，宣讲民警张岩警官结合多年的公安工作经验，运用通俗易懂、简洁明了的语言，解析了《中华人民共和国治安管理处罚法》中与大家密切相关的法规条款，讲清了什么叫帮助信息网络犯罪以及给大家造成的危害。针对新入学新生法律意识比较淡薄的现象，通过以案说法、以事明法的方式，张警官紧紧围绕如何有效保护自己的人身安全，

杜绝校园欺凌事件；如何有效拒绝不良风气，净化校园环境；如何预防网络犯罪，提防电信诈骗与新生进行了深入交流。最后，张警官以警惕陌生人、不要去夜店、不要在外面喝酒、多听少说话、不接受他人礼物、保护好自己的人身安全等六条忠告结束了本次讲座。整堂教育课精彩生动，道理深入浅出，现场不时爆发出热烈的掌声。通过这堂法制安全教育课，学生们增强了自我保护意识，培养了他们用法律武器保护自己合法权益的观念。（图 6）



图 6 课外活动现场

1.3.2 开展“一站式”学生服务，体验校园时光

唐山海运职业学院规划建设了“一站式”学生社区，形成了线上线下相结合的服务体系和“1+7+3N”的物理空间布局。以学生共同生活区域为基础，建设一楼一主题的线下驿站，分别建有“一站式”学生社区综合服务中心、德育教育工作站、智育教育工作站、美育教育工作站、劳育教育工作站、产教融合教育工作站、心理健康教育中心、国防教育工作站、N个温馨小家、N个辅导员工作站、N个社区文化长廊。逐步满足学生“要办事，到大厅”、“让数据多跑路，让师生少跑路”的要求。（图 7）

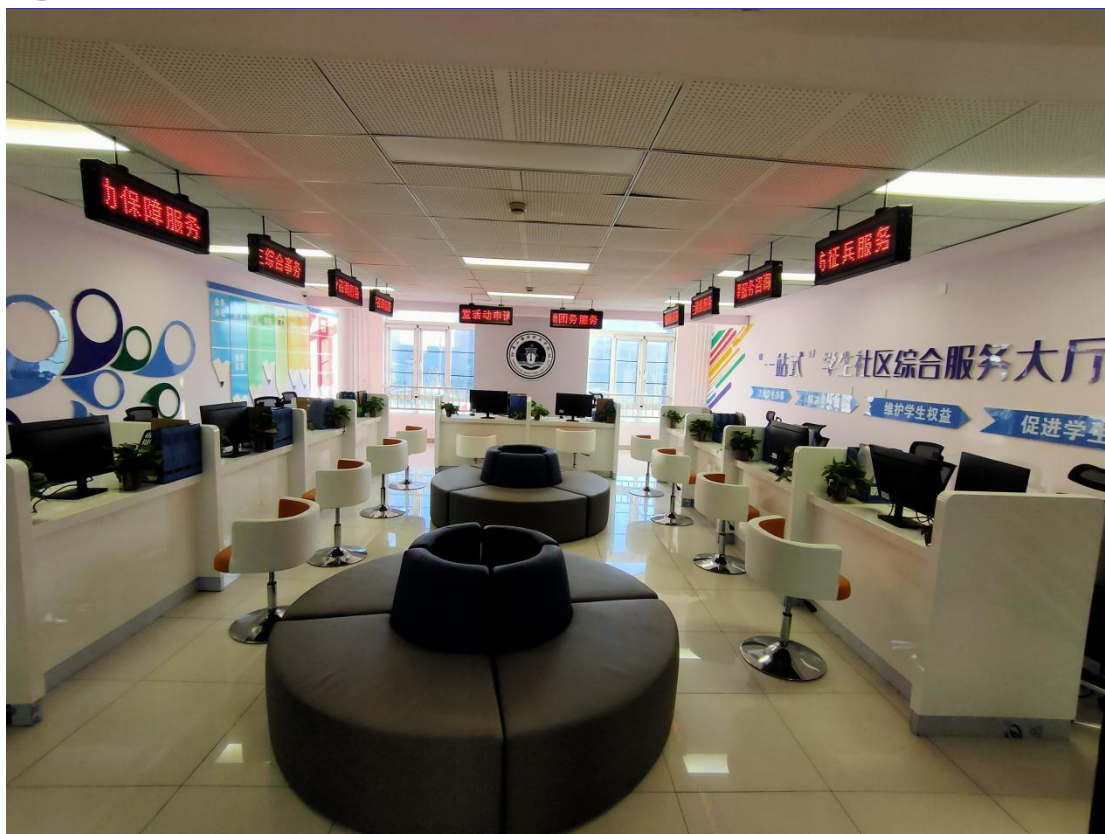


图 7 一站式社区内景

1.4 就业质量

学校积极落实党中央、国务院关于“稳定就业”和“保障就业”的战略方针，始终将就业置于优先发展的位置，持续改进和完善一个包含“政府、学校、企业、学生”四个主体的就业与创业服务体系，显著提高了就业与创业工作的成效。

1.4.1 开展就业创业，促进毕业生高质量就业

2024年，学校共有1543名毕业生，其中1463人已落实毕业去向，毕业去向初次落实率达到94.88%，较上一年度提升了3.12个百分点。各种就业形式数据详细情况请参见图8。



图 8 2024 年毕业生去向

(数据来源: 学校就业管理系统)

2024年, 学校毕业生分属20个专业, 其中飞机机电设备维修、集成电路技术、关务与外贸服务、国际邮轮乘务管理、网络营销与直播电商的5个专业初次就业率均为100%。各专业就业情况具体见表1所示。

表 1 各专业毕业去向落实率

所在学院	专业	学生总数	就业人数	未就业人数	就业率
机电工程学院	船舶电气工程技术	35	34	1	97.14%
	港口机械与智能控制	55	53	3	96.36%
	工业机器人技术	200	191	9	95.50%
	机电设备技术	232	215	14	92.67%
	小计	522	493	29	94.44%
交通运输学院	飞机机电设备维修	29	29	0	100.00%
	城市轨道交通运营管理	176	173	3	98.29%
	机场运行服务与管理	39	37	2	94.84%
	集装箱运输管理	23	20	3	86.95%
	小计	267	259	35	97.00%
智能工程学院	集成电路技术	52	52	0	100.00%
	大数据技术	211	197	14	93.36%

	小计	263	248	15	94.30%
海洋工程学院	水产养殖技术	22	21	1	95.45%
	生态环境修复技术	9	8	1	88.88%
	小计	31	29	2	93.55%
商务旅游学院	关务与外贸服务	19	19	0	100.00%
	国际邮轮乘务管理	10	10	0	100.00%
	网络营销与直播电商	14	14	0	100.00%
	商务英语	267	254	13	95.13%
	会计信息管理	83	78	5	93.98%
	酒店管理与数字化运营	48	45	3	93.75%
	跨境电子商务	19	14	5	73.68%
	小计	460	434	26	94.30%
全校	合计	1543	1464	77	94.88%

(数据来源: 学校就业管理系统)

1.4.2 深化产教融合, 服务当地经济发展

2024届毕业生河北省内就业1160名, 占75.2%。紧随其后的是北京市, 有203名毕业生选择就业, 占比12.51%; 天津市有52名毕业生, 占比3.20%。参军入伍人数为121人, 占比7.46%。在河北省内就业的毕业生中, 基本分布在唐山市、石家庄市、保定市、雄安新区等12个地级市。其中, 唐山市的就业人数最多, 达到487人, 占省内就业人数的41.98%; 保定市、石家庄市、邯郸市分别有133人、104人、94人就业, 占比分别为11.47%、8.97%、8.10%。详细数据请参见表2。

表 2 毕业生就业地区流向情况

就业省份	就业人数	占比	就业省份	就业人数	占比
河北	1160	71.47%	北京	203	12.51%
部队	121	7.46%	天津	52	3.20%
福建	15	0.92%	山东	14	0.86%
广东	11	0.68%	浙江	11	0.68%
上海	6	0.37%	河南	4	0.25%

山西	4	0.25%	吉林	3	0.18%
江苏	3	0.18%	辽宁	3	0.18%
湖北	2	0.12%	湖南	2	0.12%
内蒙古	2	0.12%	四川	2	0.12%
安徽	1	0.06%	贵州	1	0.06%
海南	1	0.06%	黑龙江	1	0.06%
云南	1	0.06%			

(数据来源: 学校就业管理系统)

案例 4 优秀毕业生典型案例--齐禹默

齐禹默, 男, 中共预备党员, 汉族, 出生于河北省唐山市, 2024年毕业于唐山海运职业学院, 专业为机电设备技术。在求学期间, 他不断以高标准自我要求, 凭借其杰出的表现, 荣获了包括省级优秀毕业生、省级三好学生、校级优秀共青团员、优秀学生干部等多项荣誉。

该生在自我管理方面表现出极高的自律性, 对待专业课程认真严谨, 学业成绩突出。除了掌握扎实的专业知识, 他还热心参与学校举办的各类活动, 获得了“曹妃甸区优秀青年志愿者”“2022年度文明城区创建优秀青年志愿者”“双创之星”等称号及2022年励志奖学金。

1.5 创新创业

面对高校毕业生就业市场的严峻形势, 学校将创新创业教育深度融入人才培养的全过程, 努力构建起一个全方位的创新创业教育体系。同时, 学校也为学生搭建了一个展示和实践创新创业才能的

舞台，以此点燃学生们的创新激情和创业意识。学校对大学生创新创业活动给予了极大的关注，主要体现在以下几个层面：

1.5.1 加强课程设计，优化课程体系

为了更有效地培养学生的创新创业思维、意识、精神和能力，提升教学质量，学校制定了一套全面的创新创业教育计划。该计划包括开设《创新创业教育》和《生涯发展与就业指导》两门必修课程，共计72学时。课程标准以理论教学为根基，辅以实践活动，通过开展创业讲座、观影等多种活动，旨在满足不同层次学生的兴趣需求，并巩固学生的理论知识，同时提升学生的创新创业意识。

1.5.2 加强教师培训，优化创业师资队伍

为了进一步推动创新创业教育的发展，学校积极鼓励专业课教师在这一领域中发挥更大的作用。积极组织教师参与多样化的创新创业教育培训、实践操作和交流活动，帮助教师掌握前沿的教育理念和方法，提升他们的理论水平和实践能力，促进教师之间的经验分享和相互学习，从而不断提高他们的教学质量和指导能力，致力于组建一支高水平的创新创业教师队伍。

1.5.3 开展赛事活动，提高教学效果

为了培养学生的创新与创业精神，并提升学生的实践能力，学校以双创赛事为平台，致力于通过赛事推动教学 and 学习的提升，从而举办了一系列赛事活动。学校成立了专门的大赛工作领导小组，积极筹备并成功举办了第三届零栋杯大学生创新大赛、简历制作比赛、专创结合竞赛等。活动从宣传动员、组织赛前培训、项目审核，到邀请企业家担任评委参与大赛，都进行得有条不紊，从院级比赛到校级比赛，学校均保持了积极和有序的推进。在第三届零栋杯大学生创新大赛中，学校加大了奖励力度，激励学生积极准备参加省

级比赛，吸引超过1000名学生参与，极大地激发了学生的创业热情。

（图9）在省市各级组织的双创类大赛中，积极宣传与推进大学生创新大赛、创青春大赛等相关赛事，其中，在第十二届中国（河北）青年创业创新大赛和第十届“创青春”大赛（河北赛区）中荣获三等奖。



图 9 零栋杯大学生创新大赛

1.5.4 建设创业实践平台，丰富教学资源

搭建校企联合的创新创业实践平台，整合校内外资源，为学生提供良好的创新创业环境。例如，直播电商综合实训室、酒店餐饮实训室等，为学生的实践保驾护航。为了打造优质的创业环境，丰富学生创业资源，学校特别开辟了专属创业空间，邀请杰出企业入驻，共同构建一个生态化的创新创业实践平台。该平台旨在模拟真实的生产环境，为有志创业的学生提供一个充满机遇的舞台。通过与企业的紧密合作，共同培育创新创业人才，助力学生圆梦创业。借助大学生创新大赛的契机，学校正着力孵化“曹学长打印店”“学味甜品屋”“半瓢青绿”三大项目。这些项目涵盖中西面点、网络营销与直播电商、融媒体技术与运营等专业领域。为确保项目的

顺利推进，定期对项目进展进行评估与调整，并积极参与各级创新创业赛事。在赛事的竞技中，不断查找不足，推动项目提升。（图 10、11）



图 10 曹学长打印店



图 11 “学味甜品屋”甜品

案例 5 “曹学长打印店”的创新与多元化服务

位于学校双创广场的“曹学长打印店”凭借其创新的服务理念和多元化的业务范畴，成功吸引了大量顾客。

为保障照片质量与客户的体验感并存，采用了高端打印设备，引进了先进的热升华机器，实现了证件照的自动覆膜防水处理；设有专业拍摄区域，提供个性化、一站式服务，让顾客轻松拍出满意的证件照；积极拓展新业务，如航拍、户外写真等，满足了顾客对高品质影像服务的需求；提供个性化定制服务，打造独一无二的个性化产品。曹学长打印店还积极利用社交媒体平台进行宣传推广，通过分享客户案例、发布优惠活动等方式，不断提升店铺的知名度和影响力。这些努力不仅为店铺带来了更多的客源，也促进了业务的持续增长。自2024年8月正式开业以来，曹学长打印店凭借其创新的服务理念和多元化的业务范畴，迅速赢得了市场的认可和顾客的青睐。

曹学长打印店的成功案例表明，传统打印店在数字化时代依然具有巨大的发展潜力。只要紧跟时代潮流，不断创新服务模式，拓展业务范畴，就能在市场上立于不败之地。曹学长打印店将继续秉承“客户至上、品质为先”的服务理念，不断提升服务质量和技术水平，为更多顾客提供高品质、个性化的打印服务。（图 12）



图 12 曹学长证件照拍摄

1.6 技能大赛

1.6.1 创新七级赛制，建设竞赛体系

全面对接国赛、省赛，落实唐山海运职业学院职业技能比赛七级赛制，精心设计七级赛制中“课程、专业、学院、学校”的赛项，积极参加七级赛制中“市级、省级、国家级”的赛项。通过多渠道、多方式实时发布获奖情况、获奖教师分享竞赛经验等方式不断激发师生的荣誉感和获得感。

1.6.2 加强校级竞赛，坚持以赛促学

为贯彻落实新修订的职业教育法以及国家和省关于职业教育的系列制度文件，丰富和拓展职业教育活动周的内容，在 2024 年职业教育活动周期间，学校举办师生技能节。师生技能节设置教师 5+N、学生 5+N 竞赛项目，通过竞赛活动充分挖掘、激发、释放学生潜能，培养劳动精神、工匠精神、创新精神，同时提高学生职业技能，实现



以赛促学、以赛促教、以赛促评、以赛促建，提高技能型人才培养质量，同时打造优良师资。（表 3、4）

表 3 师生技能节“双 5+N”竞赛项目表

	序号	竞赛项目	承办单位	参赛对象
“双 5” 竞赛	1	教学能力比赛	教务处	教师
	2	说课比赛	教务处	教师
	3	精品在线课程评比	教务处	教师
	4	课程思政示范项目遴选	教务处	教师
	5	教学创新团队遴选	教务处	教师
	6	英语口语竞赛（非专业）	商务旅游学院	学生
	7	计算机操作比赛（非专业）	体育艺术学院	学生
	8	中文演讲比赛	体育艺术学院	学生
	9	求职简历制作比赛	产教融合处	学生
	10	专创结合竞赛	产教融合处	学生
N（专业 技能校 级竞赛）	N-1	“读名著·颂经典·唱红歌”活动	马克思主义学 院	学生
	N-2	第三届“525”心理健康节——“心理微电影”比赛		学生
	N-3	第三届“525”心理健康节——“心理知识竞赛”		学生
	N-4	体育活动设计与实施比赛	体育艺术学院	学生
	N-5	健身指导比赛		学生
	N-6	“美育润心向美而行”第二届茶艺技能大赛		学生
	N-7	动物检疫检验大赛	海洋工程学院	学生
	N-8	环境检测与监测技能大赛		学生
	N-9	水产专业知识考核及鱼类解剖技能大赛		学生
	N-10	海洋生物标本制作大赛	商务旅游学院	学生
	N-11	短视频创作竞赛		学生
	N-12	跨境电子商务竞赛		学生
	N-13	烹饪技能展示暨校园美食体验活动	交通运输学院	学生
	N-14	“中式做床”技能竞赛		学生
	N-15	导游服务技能竞赛		学生
	N-16	首届花艺比赛	机电工程学院	学生
	N-17	仪表操作比赛		学生
	N-18	工程测量比赛		学生
	N-19	职场礼仪比赛	机电工程学院	学生
	N-20	飞机维修比赛		学生
	N-21	钳工技能大赛		学生
	N-22	PLC 编程技能大赛	机电工程学院	学生
	N-23	触摸屏组态技能大赛		学生
	N-24	计算机绘图技能大赛		学生
	N-25	工业机器人安装技能大赛	机电工程学院	学生



	N-26	集成电路开发及应用技能大赛	智能工程学院	学生
	N-27	5G 组网与运维技能大赛		学生
	N-28	Python 编程大赛		学生
	N-29	软件测试技能大赛		学生
	N-30	大数据应用开发技能大赛		学生

(数据来源: 学校教学管理系统)

表 4 唐山海运职业学院 2024 年教师教学比赛获奖情况

获奖情况	作品名称	团队成员	学院
一等奖	电气控制与 PLC 技术	侯新玉、李静、冯柳、郑凯元	机电工程学院
	AI 支持的 Word 文档教学	郑江苇、吴国仲、张妹、李萌	体育艺术学院
二等奖	多情景综合接待服务	盛嫣迪、赵金惠、林丽云	商务旅游学院
	毛泽东思想的形成发展及实践理论	赵晓兰、谢英杰、李建坤	马克思主义学院
	python 程序设计	李建、张连超、张巧妹	智能工程学院
	公差配合与技术测量	马俊杰、李强、陈红平、范泉	机电工程学院
三等奖	轴承座零件测绘	戚建伟、姜昊、郭盼、赵恒	机电工程学院
	领悟人生真谛, 追求远大理想	王志心、刘佳男、侯悦馨	马克思主义学院
	水生生物学	李飞、李珊珊、王雨彤	海洋工程学院
	军事理论	孙东瑞、费翔、马海翠	马克思主义学院
	C 语言程序设计	贺瑜、李静、戚若辉、王馨辉	智能工程学院
	声乐作品赏析与演唱	彭建宇、杨樱、王畅	体育艺术学院

(数据来源: 学校教学管理系统)

1.6.2 参加省内大赛, 学习兄弟院校经验

2024 年学校师生参与面、专业覆盖面和赛项获奖质量及数量较去年进一步增加。在河北省职业院校技能大赛中, 参赛规模和获奖数量上均创历史新高。参加 2024 年河北省职业院校技能竞赛 38 项, 其中教师赛 2 项, 学生赛 29 项, 师生同赛 7 项。其中获得省级一等奖 1 项(学生赛 1 项), 省级二等奖 6 项(学生赛 4 项、师生同赛 2 项),

省级三等奖 19（学生赛 14 项、师生同赛 4 项、教师赛 1 项）。（表 5，图 13-15）

表 5 2023-2024 学年河北省职业院校技能大赛获奖一览表

序号	项目名称	参赛类型	获奖情况	竞赛时间
1	2024 年河北省职业院校学生技能大赛软件测试（高职组）赛项	学生赛	省级一等奖	2024-03
2	2024 年河北省职业院校技能大赛英语口语赛项（非专业组）	师生同赛	省级二等奖	2024-03
3	2024 年河北省职业院校学生技能大赛大数据应用开发（高职组）赛项	师生同赛	省级二等奖	2024-03
4	2024 年河北省职业院校技能大赛消防灭火系统安装与调试（高职组）	学生赛	省级二等奖	2024-04
5	2024 年河北省职业院校学生技能大赛数字技术应用（高职组）赛项	学生赛	省级二等奖	2024-05
6	2024 年度河北省职业院校“网络系统管理”赛项（高职组）	学生赛	省级二等奖	2024-05
7	2024 年河北省职业院校技能大赛飞机维修赛项	学生赛	省级二等奖	2024-06
8	2024 年河北省职业院校学生技能大赛大数据应用开发（高职组）赛项	师生同赛	省级三等奖	2024-03
9	2024 年河北省职业院校学生技能大赛“导游服务”（高职）技能大赛	师生同赛	省级三等奖	2024-04
10	2024 年河北省职业院校学生技能大赛软件测试（高职组）赛项	学生赛	省级三等奖	2024-03
11	2024 年河北省职业院校学生技能大赛集成电路应用开发（高职组）赛项	学生赛	省级三等奖	2024-04
12	2024 年河北省职业院校高职组体育活动设计与实施技能大赛	学生赛	省级三等奖	2024-04
13	2024 年河北省职业院校技能大赛（高职组）轨道车辆技术	师生同赛	省级三等奖	2024-03
14	2024 年河北省职业院校技能大赛（高职组）5G 组网与运维赛项的通知	学生赛	省级三等奖	2024-04
15	2024 年河北省职业院校技能大赛城市轨道交通机电设备维检赛项	学生赛	省级三等奖	2024-04
16	2024 年河北省职业院校技能大赛轨道交通牵引变电赛项	学生赛	省级三等奖	2024-04
17	2024 年河北省职业院校技能大赛“信息技术应用创新”（高职组）赛项	学生赛	省级三等奖	2024-05
18	2024 年河北省职业院校技能大赛增材制造赛项	学生赛	省级三等奖	2024-05
19	2024 年河北省职业院校技能大赛增材制造赛项	学生赛	省级三等奖	2024-05
20	2024 年河北省职业院校技能大赛健身指导赛项	学生赛	省级三等奖	2024-06
21	2024 年河北省职业院校技能大赛（高职组）业财税融合大数据应用	教师赛	省级三等奖	2024-04
22	2024 年河北省职业院校技能大赛工业设备大数据分析应用赛项	师生同赛	省级三等奖	2024-05

23	2024 年河北省职业院校技能大赛无人机测绘赛项	学生赛	省级三等奖	2024-06
24	2024 年河北省职业院校技能大赛 web 技术赛项	学生赛	省级三等奖	2024-06
25	2024 年河北省职业院校技能大赛 ERP 数据技术应用赛项	学生赛	省级三等奖	2024-06
26	2024 年河北省职业院校技能大赛 ERP 数据技术应用赛项	学生赛	省级三等奖	2024-06

(数据来源: 学校教学管理系统)

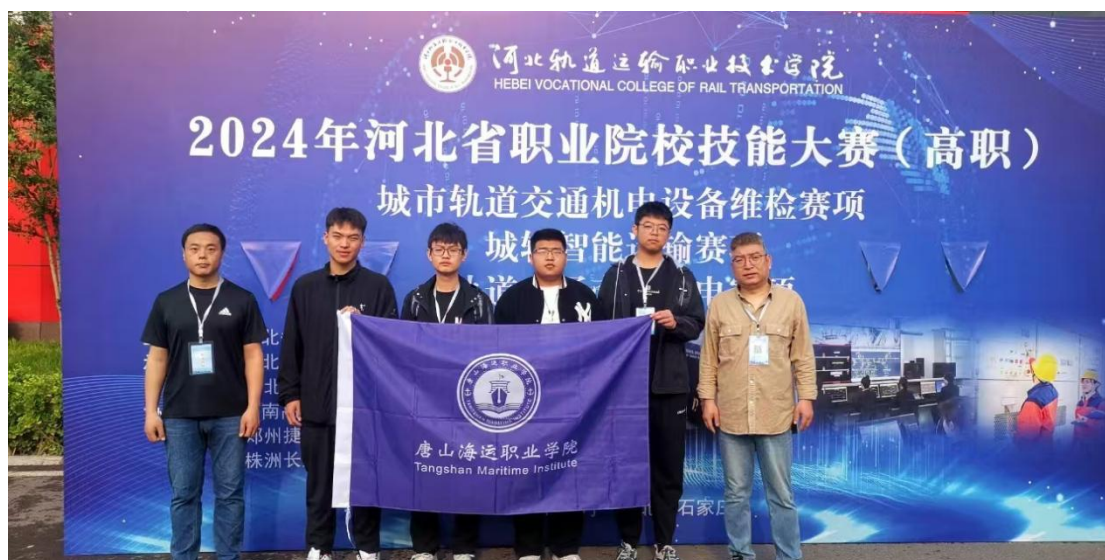


图 13 学生获得河北省职业院校技能大赛二等奖

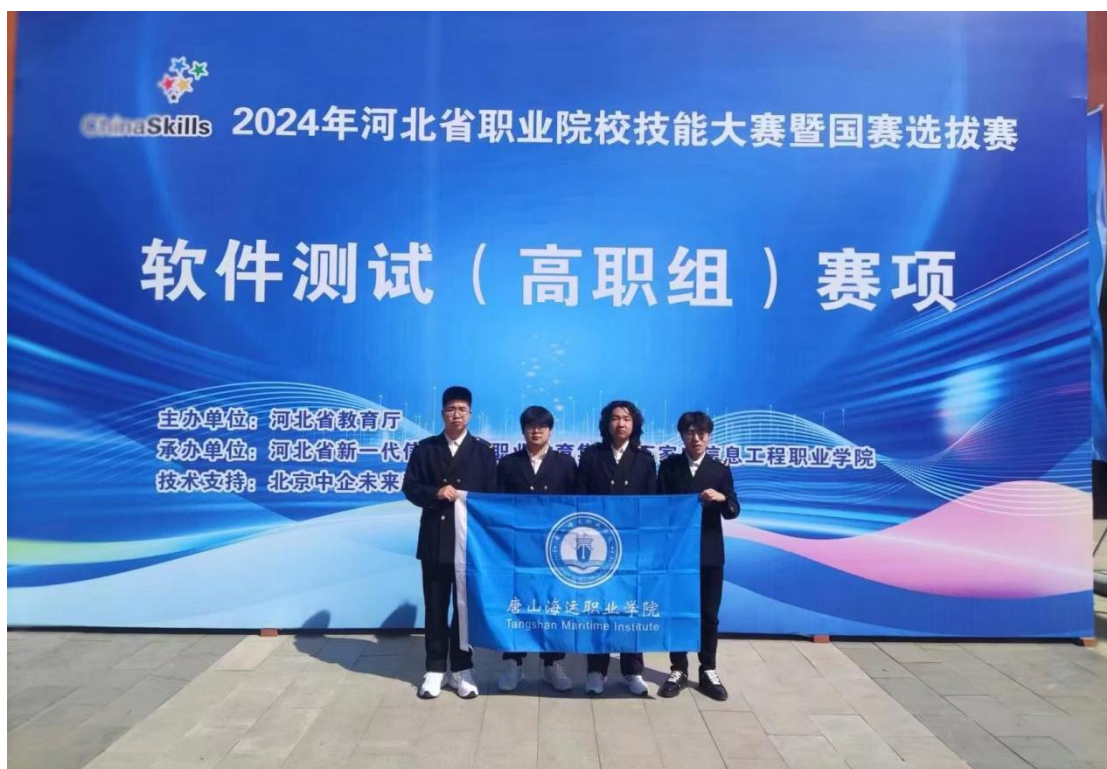


图 14 学生获得河北省职业院校技能大赛一等奖

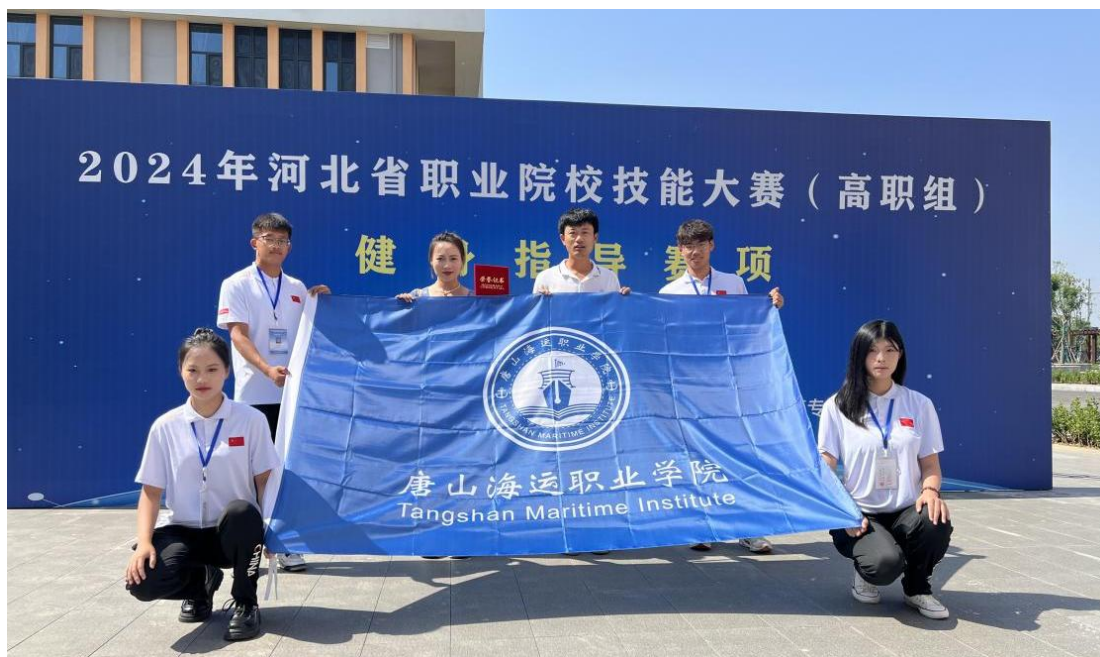


图 15 学生获得河北省职业院校技能大赛二等奖

1.7 专业建设

1.7.1 依据产业需求，动态调整专业

学校围绕服务京津冀协同发展、服务先进钢铁、高端装备、新材料、新一代信息技术、新能源等河北省工业主导产业，对接河北省“4+4+3+N”产业体系，动态进行专业设置与调整。2024 年，学校增设液压与气动技术、西式烹饪工艺 2 个新专业；撤销关务与外贸服务、船舶舾装工程技术、船舶通信装备技术 3 个专业；暂停招生民宿管理与运营、城市轨道交通车辆制造与维护、水生态修复技术 3 个专业。学校设有 41 个专业，涵盖交通运输、装备制造、电子与信息、财经商贸、教育与体育、旅游、农林牧渔等 12 个大类。（表 6，图 16）

表 6 近 3 年专业调整情况对比表

专业设置调整情况	2022 年	2023 年	2024 年
专业设置总数	43	42	41
新增专业数	4	4	2
撤销专业数	1	5	3

（数据来源：学校教学管理系统）

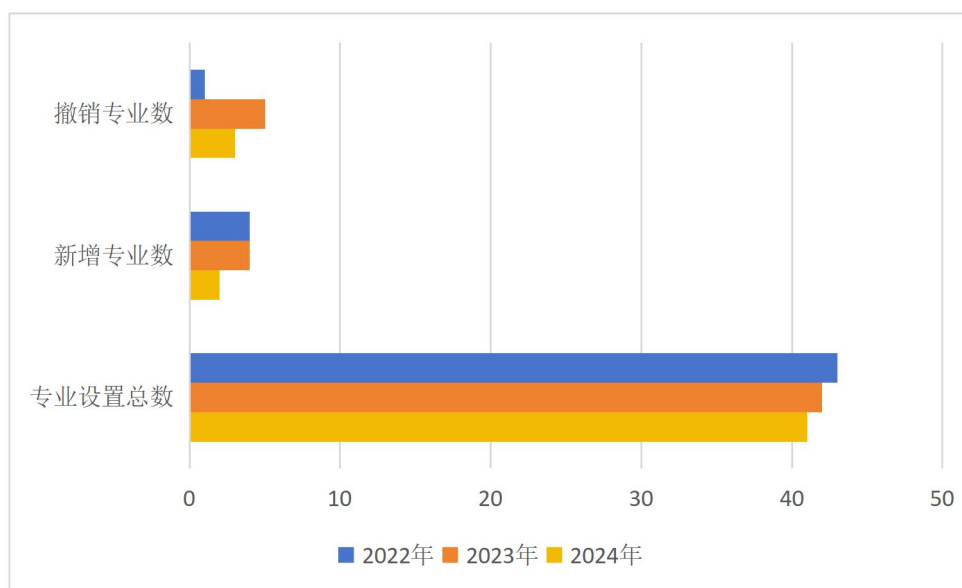


图 16 近 3 年专业调整情况对比图

1.7.2 加强资源整合，建设高水平专业群

制订《唐山海运职业学院高水平专业群建设管理办法（试行）》（唐海院教〔2024〕5号），对标国家、省提出的职业教育新发展部署，主动融入京津冀协同发展大局，准确聚焦区域经济建设急需，服务唐山经济社会发展需求。学校遴选校级高水平专业群，对标省域高水平专业群进行重点建设。

1.8 课程改革

1.8.1 引入企业最新技术，建设一流核心课程

围绕服务现代化产业体系重点领域需要，结合量大面广专业建设基础，支持先进制造业、现代服务业等领域，重点建设课程设计和教学内容贴近企业生产实际，融入新方法、新技术、新工艺、新标准的一流核心课程，其中《Hadoop 大数据分析与应用》课程获批河北省创新发展行动计划（2022-2025 年）职业教育一流核心课程线下课程培育项目。

案例 6 “三元协同实战化”育人模式

在“Hadoop 大数据分析与应用”课程的教学实践中，针对理论与实践脱节的问题，学校课程项目团队提出了“三元协同实战化”育人模式。

一是资源开发对接真实工作项目。与北京安博大成教育科技有限公司合作，梳理 Hadoop 大数据分析核心知识，建立 4 个实训室，编纂《Hadoop 大数据分析与应用实训手册》。2024 年暑期，团队赴北京联想公司实践，开发 18 个实训项目，融入企业真实数据和案例，构建实战环境，提升学生解决问题和团队协作能力。

二是实时反馈促进学习成长。采用“多元化-重过程-考能力”的课程考核方式，课程成绩由平时成绩（40%）和期末考试（Hadoop 大

数据技能运用的非标准答案题型，60%) 组成，其中平时成绩包含了 8 次过程考试，将考核作为教学质量评价与学习过程监控手段，形成结果导向的教学质量持续改进闭环，我们及时反馈学生的学习情况，鼓励其积极参与和持续改进。

三是实战演练提升应用能力。为激发学生的实战能力和创新精神，定期举办 Hadoop 大数据分析与应用课程竞赛，通过竞赛的方式，让学生在模拟实战环境中应用所学知识，解决实际问题。

(图 17、18)



图 17 Hadoop 大数据分析与应用“校企合作”模式



图 18 Hadoop 大数据分析与应用“三元协同实战化”模式

案例 7 机电工程学院开展专业人才培养模式改革

为了培养产业转型所需的高技能人才，机电工程学院对专业课程进行了一系列改革。首先，推进理实一体化课程开发，使学生理论与实践相结合，提升了学生的实践动手能力；其次，积极参加校企合作项目，组织 6 名教师参加中德班师资培训，包含 15 个课程任务；第三，为满足中德先进教育项目教学模式要求，建设了电气控制实训室、工业网络与运动控制实训室，目前两个实训室均已经达到使用要求。（图 19、20）



图 19 学校参加中德职业教育合作项目院校研讨会



图 20 学校教师参加中德班师资培训

1.8.2 推进课程思政，全面提升教学质量

学校把课程思政建设作为全面落实立德树人根本任务的重要战略举措，全方位推进课程思政体系化、规范化、常态化建设。持续推进课程思政示范课项目，推动学校课程思政教学与时俱进、以优带全。2024 年完成校级课程思政示范课建设项目验收 11 门。

案例 8 “五位一体”心理教育模式

学校打造教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理育人模式，提升了学校心理育人质量水平。“五位一体”分别为：

1. 课堂教学：开展以课程思政为引领的“1+1”特色课堂。充分融入思政元素，以学生为中心，将理论教学与体验活动结合，开展“1 节理论+1 节活动”体验式教学。

2. 实践活动：形成“两节宣传+重点团辅”的配套活动。通过 5.25 心理文化节，10.10 世界精神卫生日宣传普及心理知识，对于同类心理问题进行团体辅导。

3. 咨询服务：构建发展咨询与障碍咨询相结合、个别咨询与团体辅导相结合的心理服务机制，化被动咨询为主动参与，线上线下相结合的心理服务。

4. 预防干预：构筑“早期发现，专业干预，朋辈互助”护心墙。适时开展心理健康普查，建立了“早发现、早报告、早评估、早预防、早控制”的五早预警机制，形成心理防护墙。

5. 平台保障：通过“心理云平台 and 官方网站”营造心灵栖息地。通过心理云平台、官方网站、微信公众号，让学生们找到线上心灵栖息地。（图 21、22）



图 21 心理专业云服务平台



图 22 心理健康团体辅导

1.8.3 建设在线课程，促进数字化转型

学校积极推进在线课程建设，注重课程建设质量与使用。2023-2024 学年，学校依托超星学习通网络教学平台，实施线上线下混合式教学，本学年建设 86 门在线课程，每门课程建设有课程大纲、授课视频、演示文稿、测验作业、互动交流、考试等教学资源。以学生为中心，以在线课程为载体，充分利用信息技术优势，采用“翻转

课堂”、混合式教学等新模式，加强学习过程中的深度探究、思辨、互动与实践，不断提升教学质量。

1.9 师资队伍

1.9.1 引进培养相结合，建设人才强校

学校持续推进“人才强校”战略，持续优化师资队伍结构，按照“创新引才机制、加大培育力度、发挥人才效能”的思路，形成了“师德师风建设与考评”“高层次人才引进培育”“青年教师能力提升”“‘双师双能型’教师建设”“兼职教师聘任与管理”等五大管理体系。结合学校实际业务需求，坚持构建科学、灵活的人事管理制度体系，分别从高层次人才引进、人才培养、国内外教职工培训进修、职称评聘、专业技术提升、管理干部选拔培养、评优评先、师德师风建设等多方面年度内制定了相关管理制度及方案40余个，秉持构建科学且灵活的人事管理制度体系这一理念，推动人事制度建设迈向高层次发展阶段，为做好师资队伍建设、人才储备和培养提供了制度保障。

1.9.2 探索人才选拔新路径，加大人才引进力度

学校人才招聘选拔模式实现重大突破与转型。根据学校规模的扩大及人才需求量的飞速增加，2024年人才引进招聘变革为集中式百人规模的大型笔试与面试模式。引入资深第三方负责试卷制作押送事宜，学校组织600余名考生参与笔试面试等选聘环节。此次选拔全程秉持公平、公正、规范、保密、严谨原则，确保了招聘的科学性与公信力。

1.9.3 发展强师之路，建设与结构优化并行

1. 加强人才引进力度，优化师资队伍结构

2024年学校加强人才引进力度，积极贯彻落实唐山市凤凰英才

政策与曹妃甸区青年人才引进政策，学校通过唐山市凤凰英才政策生活补贴审核 33 人，曹妃甸区青年人才引进政策申领及备案 150 人。

学校凭借当地人才引进政策的优势，大力加强高层次人才引进与培育力度，全年引进专职教师 60 余人，其中博士 3 人，学校专职教师已达 400 余人。截至目前，学校中拥有硕士及以上学位的教师数量达 200 余人，占比高达 53.45%。

2. 优化干部队伍结构，加强青年干部培养力度

优化干部队伍年龄结构，加大青年管理干部人才培养。2024 年通过竞聘选拔等方式优化干部队伍结构，50 岁及以下青年干部队伍占比由 56.25% 攀升至 65.57%，增加 9.32 个百分点，为打造一支素质精良、结构适配、足以担当学校高质量发展管理使命的青年干部队伍筑牢根基。

1.9.4 优化职称评聘工作，赋能学校人才发展

2024 年学校顺利获批高校教师系列教授及以下职称自主评审权，且制定了学校职称评聘管理办法，有力地推动了学校教师专业成长进程，显著增强了学校自主办学综合实力，为学校教育事业高质量发展提供了坚实的制度性支撑与强劲动力源泉。

1.9.5 加强师德师风建设，强化教师队伍思想引领

根据相关政策要求跟进更新教职工师德师风档案，2024 年重新调整师德师风委员会成员，落实师德师风建设委员会相关工作，制定全体教职工 2024 年度师德师风培训方案。加强教职工师德师风培训及考核相关工作，组织全体教职工签订“禁止师德师风失范行为承诺书”。2024 年学校教职工 1 人荣获“河北省省级师德标兵”荣誉称号、1 人获得唐山市“育人先锋”党员称号。

加强教职工师德师风建设及培训工作，制定年度培训方案明确培

训方向，加强师资队伍培训力度，提高教职工综合素质。

2024 年度数智技术学院张连超荣获省级师德标兵，教育不仅是传授知识，更是用爱去温暖、引导学生成长，在榜样的带领下，教职工以身作则，用自己高尚的品德为学生树立起榜样，用人格魅力去感染学生，真正做到了为人师表，成为学生人生道路上的明灯，照亮他们前行的路。

1.9.6 落实青蓝工程，发挥传帮带引领作用

继续实施青蓝工程，发挥“传、帮、带”的积极引领作用，对新教职工进行教学、科研、实践、学生管理等环节的指导及师德师风教育，促进新教师的健康成长。组织落实 2024-2025 学年青蓝工程实施方案，管理系列、教师系列、辅导员系列共成功结对 49 对并签订培养协议制定相关考核方案及激励措施。促进青年教职工快速健康成长，建立素质精良、业务过硬、结构合理的教职工队伍，为教职工搭建互帮互学的平台，推动学校管理队伍、学生管理、教育教学质量进一步提高。

1.9.7 组织教职工出国交流，输出匠谷经验

提高教职工综合素质，加强学校人才培养力度，制定并落实学校“海外优师计划”选派工作。选取学校优秀教师、专业技术人员、管理者等 20 余人于 2024 年 1 月赴法国、德国进行培训、研修学习。

1.9.8 落实国培项目，提升师资素质

加强青年教师培养，夯实教师发展之基。科学制定新教师岗前培训计划，从教师职业道德、教师综合素养、教师专业技能、学校文化与规章制度等四个模块、多个方面对新教师进行培训。全年组织全体教职工岗前培训，落实国培项目相关文件精神，组织学校教师于今年参加国培项目 27 个，项目涵盖电子信息理论知识、公共基础课程教

学技巧、教育研究管理人员专项培训、交通运输大类访学研究等多种项目与多种专业。（表 7）

表 7 参加 2024 年度职业院校教师素质提高计划教师统计表

序号	姓名	培训项目名称
1	邹继东	2023 年项目 036 公共基础课教学能力提升 体育课教师培训
2	李子铭	军事理论课教师培训
3	杨樱	公共艺术课教育教师培训
4	张志轩	军事理论课教师培训
5	苏逸飞	企业实践—中高职电子信息大类计算机类
6	林丽云	2023 河北高职课程实施能力提升旅游大类培训
7	彭建宇	公共艺术课教育教师培训
8	刘凯斌	公共艺术课教育教师培训
9	王雨彤	农林牧渔大类
10	张丽婧	习近平关于教育的重要论述与法治思想研修
11	郭世忠	访学研修——交通运输大类
12	王少坤	物流管理职业技能等级证书
13	王馨辉	1+X 证书制度种子教师培训
14	王丽	2023 河北高职公共基础课教学能力提升—数学课教师培训
15	许茹玉	2023 年职业院校教师素质提高计划信息技术应用能力提升
16	贺瑜	企业实践—中高职电子信息大类电子信息类
17	刘珊	河北省 2023 年职业院校教师素质提高计划高职信息技术应用能力提升
18	张美晨	2023 年项目 035 职业发展与就业指导教师培训——公共基础课培训班
19	沈浩	职业院校书记培训
20	游慧保	2024 年河北省教育科学职业教育研究管理和研究人员培训班
21	郭世忠	2024 年河北省教育科学职业教育研究管理和研究人员培训班

22	姜昊	2024 年河北省教育科学职业教育研究管理和研究人员培训班
23	张巧妹	2024 年河北省教育科学职业教育研究管理和研究人员培训班
24	霍佳佳	2024 年职业院校物联网应用技术专业教师技术技能提升培训
25	孙鑫	2024 年职业院校网络系统管理大赛指导教师能力提升培训
26	任荣平	2023 年度河北省职业院校教师素质提高计划国家级培训项目 ——职业学校安全培训（高职班）
27	许茹玉	国家级职业教育“双师型”教师培训项目“区块链技术与应用技术骨干教师能力提升”

（数据来源：学校教师管理系统）

1.9.9 加强企业实践，促进双师素质发展

2024 年学校制定《唐山海运职业学校专业教师下企业顶岗实践管理规定（试行）》，并于 2024 年 7 月 12 日下午召开教职工下企业实践动员会。组织教师企业实践，促进产教融合校企合作、工学结合、知行合一人才培养模式改革，提高教育教学质量的行动自觉。（图 23）



图 23 教师下企业实践现场

1.10 教材教法

1.10.1 落实国家规划，依规选用教材

学校建立教材的管理体制机制，根据教育部《职业院校教材管理办法》及河北省教育厅《河北省职业院校教材管理实施细则》等相关

文件要求，结合学校实际修订《唐山海运职业学院教材管理规定》。加强教材选用委员会工作，指导和监督全校各专业教材的选用工作，审定各教学单位的教材编写计划，严把教材选用质量关。全校各专业教材“凡选必审”，进行意识形态和学术双重审查，二级学院和学校双重审查。思想政治理论课必须选用国家统编的教材，军事理论课必须使用国家统编或省统编的教材。

深入落实“三教”改革中对教材建设的政策要求，持续加强教材建设开发。2023-2024 学年，学校教师主编出版教材 2 本，其中入选“十四五”职业教育国家规划教材 1 本，入选“十四五”河北省职业教育规划教材 2 本，新型活页式教材 1 本。（图 24）

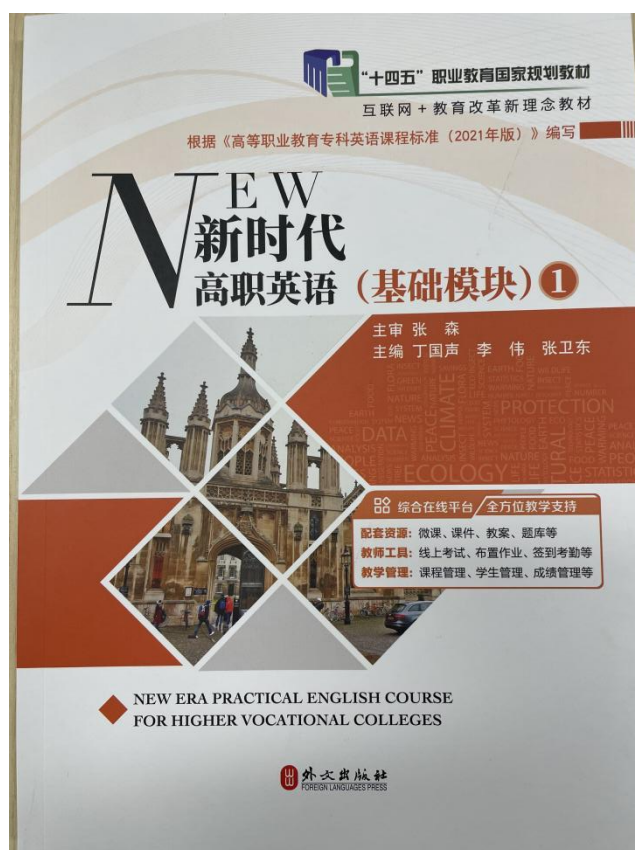


图 24 学校教师编写的高职英语入选十四五职业教育国家规划教材

1. 10.2 结合教学比赛，推进教法改革

学校持续探索教学方法改革，以教师教学能力比赛为抓手，推动

教师开展教学方法改革创新探索与实践。教师以学生为中心，关注学生的需求和个人差异，设计多样化的教学活动；利用多媒体技术、网络教学资源、在线教学平台等工具，丰富教学内容和形式，提高教学效果；注重实践性教学，培养学生的实践能力和创新精神。

案例 9 中文课教学方法与教学手段改革

2024 年，为培养学生综合素质，学校中文教研室提升职业竞争能力，进行了以下方面的课程改革。

1. 注重课程思政，渗透职业指导，用科学的方法引导学生树立正确的世界观、价值观、择业观，引导学生正确认识社会，加强自身的行为修养。

2. 改变单一的讲授法，综合使用任务驱动、案例教学、讨论等教学方法。确立学生课堂教学中的主体地位，培养其分析问题、解决问题的能力，调动其学习的积极性和创造性。

3. “应用写作”“古代诗文鉴赏”“中国优秀传统文化”几门课程教学中结合学生特点、以有利于学生就业为着眼点，开展第二课堂活动——征文比赛、古诗文诵读比赛、书法比赛等，以赛促教（学生从中又获得学分）在培养学生创新意识和创业精神方面下功夫。（图 25、26）

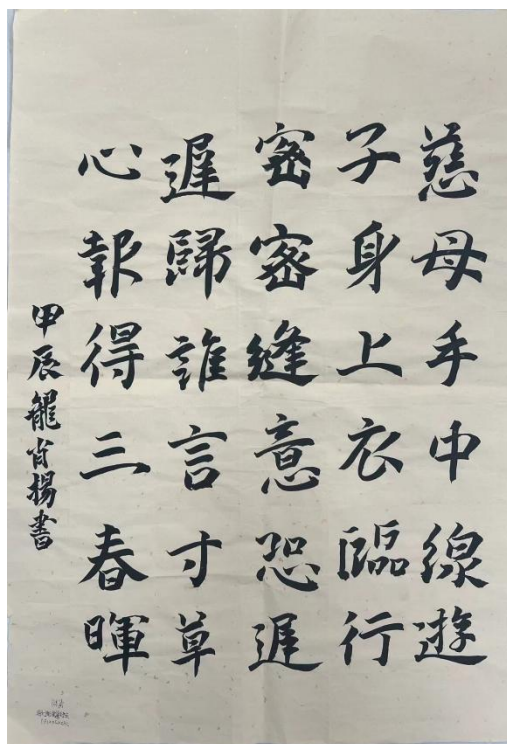


图 25 学生书法作品



图 26 学生剪纸作品

1.11 数字资源

1.11.1 依托教学平台，建设教学资源

学校高度重视教学资源建设，在充分建立校本资源的同时，充分利用超星学习通、国家高等教育智慧教育平台的公共资源，运用到日常的教学工作中。

1.11.2 立项专业资源库，实现重点突破

“商务英语专业数字化教学资源库”获批 2024 年中国匠谷教学质量“五个一”建设工程项目。拟建成的商务英语专业数字化教学资源库对标《中国匠谷教学质量“五个一”工程建设方案》和《商务英语专业人才培养方案》等文件要求，以专业建设为龙头，以课程资源开发为核心，以教学改革为主线，以先进技术为支撑，以提高人才培养质量和社会服务能力为目的，以行业企业为依托，形成一个基于网络运行、开放式管理与教学改革有机结合的数字化共享教学资源库。

学校参与“现代通信技术省级教学资源库”子项目建设工作，负责并主导“C 语言程序设计”子项目的规划、设计、实施与管理工作。

2 服务贡献

2.1 就业创业

2.1.1 重视就业指导，促进高质量就业

面对新的形势和任务，学校不断创新服务理念，丰富服务内涵，提升服务质量，努力为每一位毕业生打造一个光明的职业未来。

学校通过提供系统化的职业规划课程和一对一的咨询服务，助力学生深入理解个人兴趣、能力及职业目标，从而制定出切实可行的学习计划和路径，为迎接职场挑战做好充分准备。同时，学校建立了完善的就业信息平台，实时更新招聘动态、行业资讯和政策法规，为学生提供全面且精确的信息支持，拓宽学生们的就业选择。此外，

学校还举办各类职业技能培训班、讲座和工作坊，内容涵盖简历撰写、面试技巧、职场礼仪等，旨在提升学生的综合素养和实际操作能力。

学校支持大学生自主创业项目，提供资金、场地和技术等多方面的支持，鼓励创新思维和创业精神，营造了积极的创业氛围。学校构建了多元化的合作关系网络，深化了产教融合，实现了资源共享和优势互补，共同培养出符合市场需求的应用型人才。

2.1.2 完善创业服务，创业带动就业

学校不断优化和完善就业创业服务体系，包括服务平台建设、服务流程简化和服务质量监控等方面，确保服务的专业性和有效性。学校重视就业创业指导教师的专业发展，定期组织培训和交流活动，更新教师的知识结构，提高业务水平，以便更好地服务学生。此外，学校还建立了科学合理的评价指标体系，对就业创业服务的效果进行跟踪调查和分析研究，及时调整服务内容和方式，以满足不同层次学生需求。

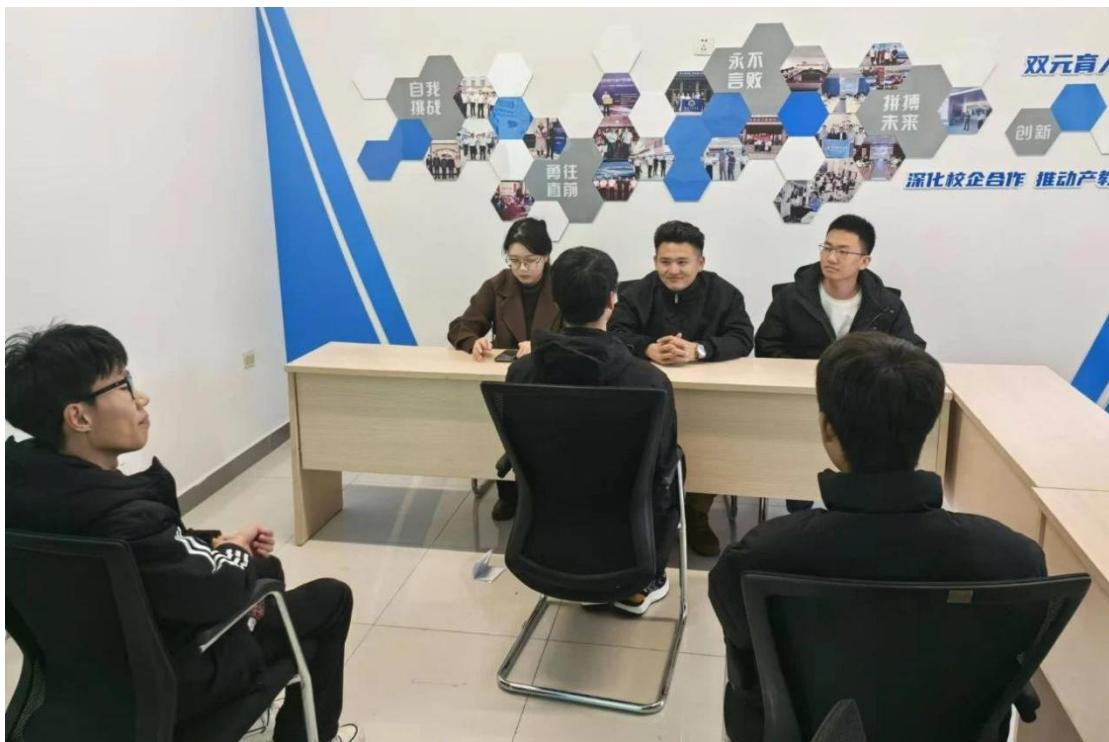


图 27 学校就业指导活动现场

案例 10 创新创业 服务社会市场需求

2023 年 12 月，学校教师陈红平、许鑫、李强等人合作申报的“精品镁铝合金车轮—U·R 创新工作室”在第十二届中国(河北)青年创业创新大赛、第十届“创青春”大赛(河北赛区)暨 2023 年中国(河北)青年创新创业交流营赛事中荣获省赛三等奖。

该大赛是共青团服务支持青年创新创业的重要工作平台。本年度学校共申报 20 个参赛项目。“精品镁铝合金车轮—U·R 创新工作室项目”以实战为基础，以技术研发为根本，以服务顾客为导向，旨在开拓轮毂技术创新、更新服务（设计、成型、安全）市场、实现产教融合，创新设计，新材料运用，新工艺开发，关键设备研发，提高产品性能，追求产品的精益求精，服务社会市场需求。（图 28）

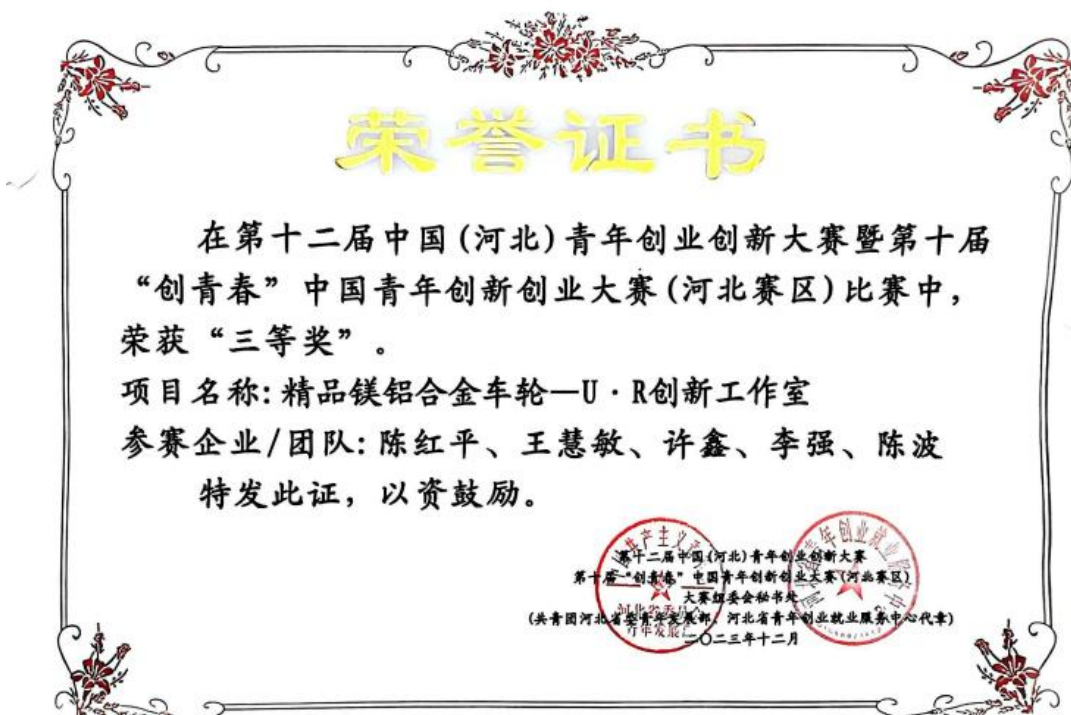


图 28 青年创业大赛获奖证书

学校对创新创业工作给予了极高的重视，致力于开展创新创业教育实践活动，积极构建一个鼓励创新、支持创业的优良环境。通过举办各级各类竞赛，学校充分激发了师生的参与热情，将创新创业教育

全面融入教学和人才培养的各个环节。

2.2 服务企业

2.2.1 紧贴企业需求，培养适应人才

学校始终服务区域经济发展，全面推进产教融合，旨在实现校企“双元”育人模式，提升人才培养质量。学校通过校企合作的方式，吸引并吸纳企业中的指导专员、岗位先锋、企业管理层等专业人士加入教师队伍。2024 年学校与 20 余家企业签订深度合作协议，建立校外实习实训基地 100 余家。

学校还充分发挥教育资源优势开展各类社会培训，本年度共开展非学历培训 1946 学时，培训收入 341.45 万元，较去年有较大增长。

案例 11 满足企业人才需求，服务毕业生就业

为促进毕业生高质量就业，唐山海运职业学院举行第二届毕业生双选会。

双选会现场，各类企业云集，来自唐山市内外的近 200 家用人单位面向学校毕业生与实习生 1500 余人展开招聘，提供就业岗位近 1000 个。用人单位通过设置展板、发放企业资料、现场互动等形式向学生介绍企业发展前景和职业发展优势。毕业生则结合自身实际情况，与用人单位面对面、一对一的交流洽谈，用人企业与毕业生实现“双向奔赴”。（图 29、30）



图 29 双选会现场



图 30 学校领导与参与企业交流

2.2.2 开展技术服务，促进企业转型

学校组织水产学院教师为周边海水养殖企业孵化石斑鱼苗，促进唐山沿海经济发展，密切了校地关系、校企关系。在开展技术服务的同时，教师还带领学生到海水养殖企业参观实习，将理论与实践相结合，推动了专业教学改革。



图 31 水产学院学生到企业实习

2.3 服务地方

2.3.1 融入地方经济，促进产业发展

学校通过深入挖掘教学与科研的潜力，学校主动与园区、行业及企业建立合作伙伴关系，特别关注“京津冀一体化”战略所带来的新机遇，积极与当地核心企业进行对接，通过实地考察，与多家当地单位达成了就业合作关系，并建立了多个毕业生就业和实习实践基地，为当地区域经济发展提供了人才支持。根据最新数据，24 届毕业生中选择在唐山市就业的毕业生占省内就业人数的 43%。详细数据请参见表 8。学校积极融入河北省装备制造职业教育集团、河北省交通行业共同体（职教集团）、河北省钢铁焦化职业教育集团、河北省曹妃甸工业职业教育等职教集团。这一策略不仅提升了学校的品牌影响力，还在服务地方经济、推动产教融合等方面取得了显著成果，为当地经济发展注入了新的活力。作为河北省在沿海经济领域的重要参与者，学校通过与企业合作开展技术研发、人才培养等活动，为当地产业发

展提供了有力支持，有效促进了当地经济的持续发展。

表 8 省内就业地区情况

就业地市	就业人数	占比	就业地市	就业人数	占比
唐山	443	43.00%	保定	92	8.93%
石家庄	91	8.83%	邯郸	61	5.92%
沧州	80	7.76%	邢台	39	3.78%
廊坊	40	3.88%	秦皇岛	70	6.79%
衡水	53	5.14%	承德	37	3.59%
张家口	24	2.33%			

(数据来源：学校就业管理系统)



图 31 校领导访企拓岗（1）

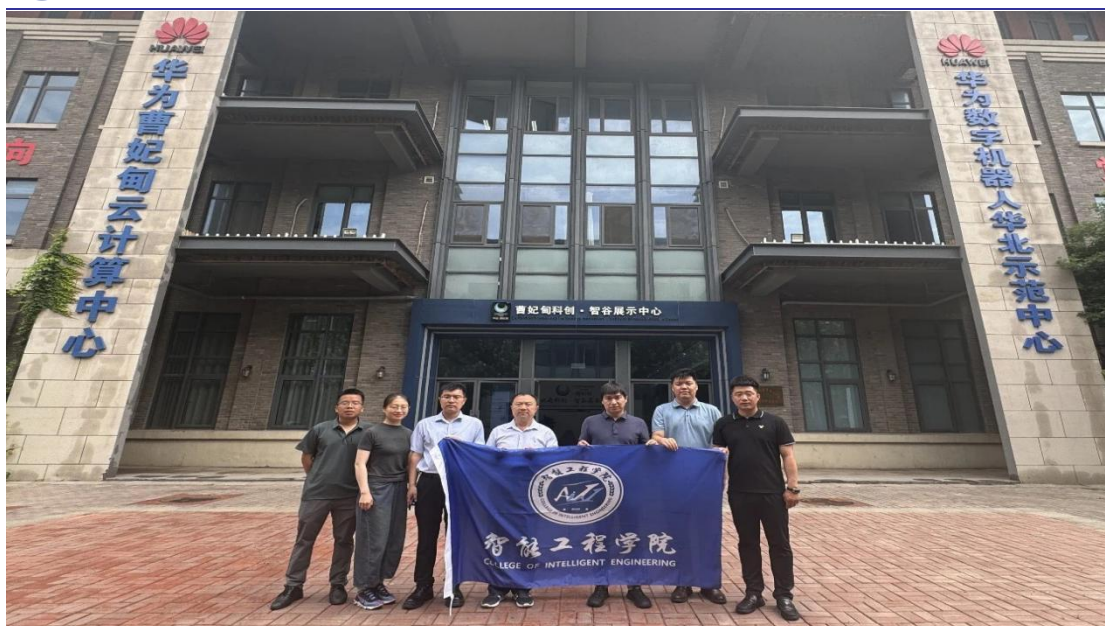


图 32 校领导访企拓岗（2）

案例 12 “政、企、校”三方的紧密合作共同发展

为了提升校企合作的成效，唐山海运职业学院于 2024 年 5 月 20 日举办了“校地强互动 校企深合作”第十届职业教育活动周政企校联谊活动。乐亭县、曹妃甸区、滦南县三县（区）委组织部以及部分乡镇领导、村“两委”成员和企业代表共同参与了此次活动。该活动不仅加强了学校与政府、企业间的直接沟通，还通过构建按需定制的合作平台和优化合作机制，推动了政府、企业和学校三方的紧密合作与共同发展，为未来校企间的深度合作打下了坚实的基础，并更好地服务于区域经济的发展。

2.3.2 开展安全培训，服务河北海洋经济

学校长期为曹妃甸港及河北周边港口开展海员安全培训，为唐山向海发展提供有力支撑。为共同创建河北辖区公平公正的船员培训、考试环境，保障培训学员、考生合法权益，服务河北高素质船员队伍发展，由河北海事局船员考试中心牵头，唐山海运职业学院协助共同开展“阳光考试”创建工作。重在压实船员培训主体责任，切实履行

船员培训管理职责，诚信开展培训招生，规范实施船员培训，保障培训学员的合法权益。双方应以推进“阳光考试”建设为己任，严格落实承诺内容，不断完善创建措施，加强舆论宣传，共同维护河北辖区的船员培训、考试环境。（图 33）



图 33 与河北海事局船考中心共同签署“阳光考试”共建承诺协议书

2.4 服务乡村振兴

2.4.1 心系三农发展，积极开展帮扶

学校积极与乡村振兴战略对接，携手政府、行业和企业，共同开创产教融合的新模式。在培养人才、开展科学研究、提供社会服务以及传承文化等方面，学校进行了深入的探索与实践。这些努力促进了乡村在产业、人才、组织和文化等多个方面的全面振兴，推动农村产业的综合发展，并实现产业与专业的“双向赋能”。

案例 13 “手拉手”结对帮扶“心连心”推进乡村振兴

随着国家乡村振兴战略的深入推进，唐山海运职业学院积极作出响应。2024 年 3 月 21 日，学校党委书记沈浩和组织部部长亢瑞彬，

率领党支部书记李飞、张馨予、李晨蕾前往乐亭县组织部，与各乡镇（街道）的主要负责人进行了“手拉手”帮扶工作的对接。

“手拉手”帮扶工作是根据唐山市委组织部相关文件要求，以农村为被拉手单位，组织城市基层党组织、企业、高校、技术人才、领导干部 5 方力量与各县每个行政村结对“手拉手”，全面助推乡村振兴举措之一。在这一过程中，学校水产养殖专业、跨境电商专业深受村镇的欢迎，各村镇表示愿意进一步跟学校在校企合作、就业实习等方面深度合作，共同推进乡村振兴战略的深入实施。（图 34、35）



图 34 “手拉手”帮扶工作现场（1）



图 35 “手拉手”帮扶工作现场（2）

2.4.2 主动送培下乡，解决渔民难题

唐山海运职业学院的金帆海事培训中心与曹妃甸农业农村局紧密合作，致力于海洋知识教育的推广，以增强渔民的安全生产意识。双方共同开发了针对渔民的实用技术培训课程，目的是提升渔民在海洋作业中的安全意识和对海洋环境保护的意识。为了进一步推进乡村振兴战略，唐山海运职业学院定期派遣专家团队深入渔村，提供现场技术指导和咨询服务。这些活动不仅帮助渔民解决实际生产问题，还增强了他们对海洋可持续发展的认识，促进了当地海洋经济的转型升级。在乡村振兴的征程中，学校将继续发挥其专业优势，与政府部门、科研机构及社会各界携手合作，共同推动海洋经济的繁荣发展，为建设美丽河北贡献力量。（图 36）

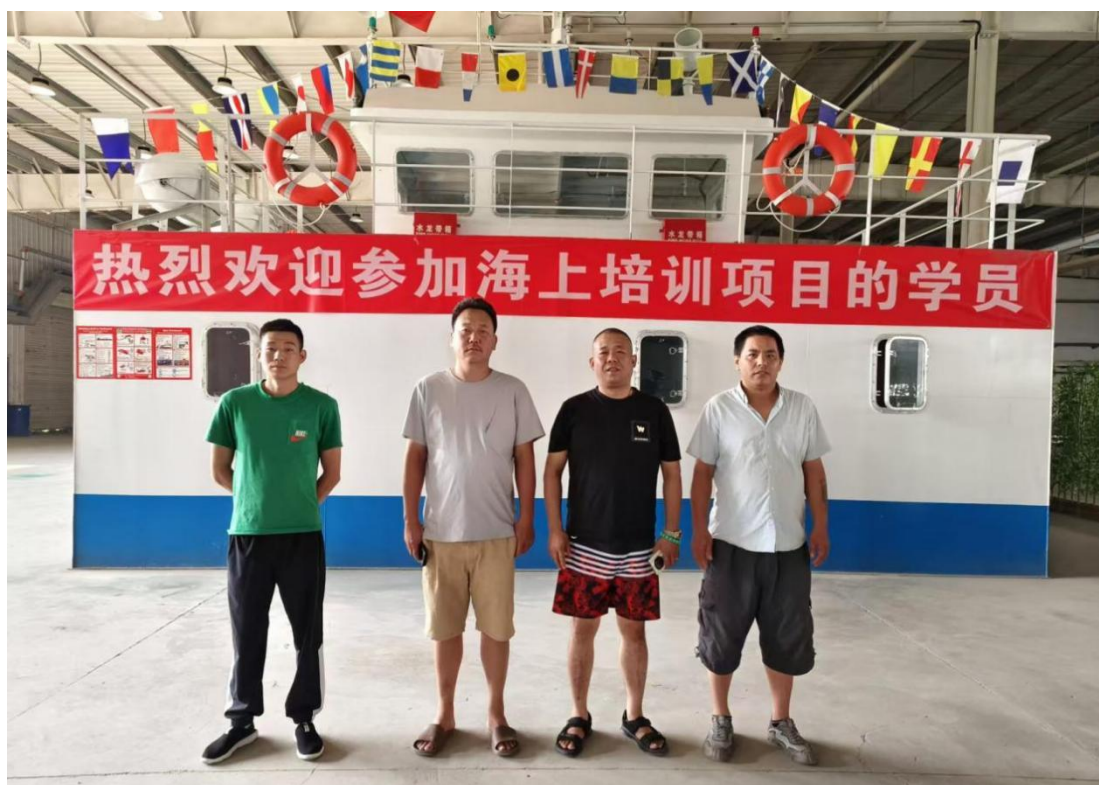


图 36 与曹妃甸农业农村局合作为曹妃甸区渔民开展培训

2.5 特色服务

2.5.1 依托人才优势，开展特种服务

唐山海运职业学院设立的金帆海事培训中心，作为河北省唯一得到国家海事局授权的海上设施工作人员海上交通安全技能培训基地，不仅致力于提供专业培训，还积极承担培养未来海上风电领域专业人才的重任。遵循国家政策，学院积极推动新能源产业的发展，尤其是海上风电领域，这一前沿行业正日益成为推动能源结构转型的重要力量。金帆海事培训中心在 2024 年，凭借其卓越的教学质量和实践经验，为超过 600 名海上风电专业人员进行了培训。这些专业人员在海上风电场的建设、运营和维护中发挥着关键作用，为我国乃至全球的清洁能源事业做出了显著贡献。培训中心的课程设计紧跟行业发展，涵盖了从基础理论到实际操作的全方位知识，确保每位学员都能在理论与实践相结合中获得成长。此外，培训中心还与多家知名海上风电

企业建立了紧密的合作关系，积极参加国内外海事会议，使培训课程紧跟行业发展潮流，使培训学员能够学到最新的知识，了解最新的行业动态从而成为行业的中坚力量。

中华人民共和国海事局

海船员函〔2022〕1039号

中华人民共和国海事局关于公布中能海（深圳） 海洋技术开发有限公司等单位开展海上设施 工作人员海上交通安全技能培训的通知

中能海（深圳）海洋技术开发有限公司、唐山海运职业学院有限公司、湖南海员海事服务有限公司、浙江金风科技有限公司、宁波大学、浙江国际海运职业技术学院：

你单位提交的关于开展海上设施工作人员海上交通安全技能培训业务的材料满足《中华人民共和国海上设施工作人员海上交通安全技能培训管理办法》的规定，现将培训业务信息予以公布。培训项目及规模详见附件。

你单位应严格遵守有关法规要求，落实培训主体责任，有效运行培训管理制度和安全防护制度，保证培训质量。首次开展海上设施工作人员海上交通安全技能培训前，需接受一次海事管理机构全面的现场监督检查，确保符合性。

《海上设施工作人员海上交通安全技能培训合格证明》空白证

向辖区直属海事管理机构申领。

附件：海上设施工作人员海上交通安全技能培训信息表



（此件主动公开）

— 2 —

图 37 中心获批海上交通安全技能培训资质

案例 14 高职院校为我省海洋经济“护航”

唐山海运职业学院金帆海事培训中心是国家海事局授权的河北省唯一海上设施工作人员交通安全技能培训基地。为了加快唐山及河北省向海图强的步伐，金帆海事培训中心积极创造条件，扩大培训规模，2024年共为130余家企业培训员工700余名，解决了企业的后顾之忧。为了保证培训质量，保障培训学员的合法权益，形成公平公正的船员培训、考试环境，在河北海事局船员考试中心的大力支持下，培训中心开展“阳光考试”创建活动，受到海事企业的一致称赞。该培训中心还与曹妃甸农业农村局紧密合作，为沿海渔民开展安全培训，增强渔民的安全生产意识，努力促进曹妃甸海洋经济的转型升级。（图38）



图 38 学校受邀参加 2024 世界航海装备大会

3 文化传承

学校建校以来，坚持赓续“铁肩担道义”的“李大钊精神”、只争朝夕的“曹妃甸精神”、艰苦创业的“农场精神”、奋楫扬帆的“学校精神”，增强了学生的社会责任感、劳动精神、劳模精神和工匠精神，促进了人才培养质量的全面提升。

3.1 校园环境

3.1.1 升级改造教室与实训室，突出学校特色

唐山海运职业学院坚持教学设备的现代化是提升教育质量的关键。过去一年，学校着力于教室与实训室的升级改造工作，以适应新时代职业教育的需求。学院对现有的教室进行了多媒体化改造，每个教室都配备了高清智能投影仪、电子白板等教学系统，丰富了教学手段和提升了互动效果。此外，针对专业实训室，学院投入显著增加，引进了先进的船舶模拟操作系统和海上实训设备，使学生能在模拟真

实的航运环境下进行操作练习，有效提高了学生的实操能力和安全意识。

3.1.2 改造宿舍设施，保障节能安全

学生宿舍是学生生活的主要场所，其环境直接影响到学生的生活质量和学习效率。因此，学院对宿舍区进行了大规模的改造。改造工程主要包括宿舍楼的墙壁的粉刷、室内电路系统改造、智能水电表的安装、消防设施的完善以及房间内书桌、床铺和衣柜公共卫生间的翻修。为学生提供了更为舒适和安全的居住环境，满足了学生学习和生活的需求。

表 9 智能化水电表项目分析

指标	描述	结果
能耗降低	比较项目实施前后的校园总能耗	能耗降低了 15%
用户满意度	调查学生和教职工对智能水电表系统的满意度	高满意度，特别是在自主管理和透明度方面
经济性	分析项目投入成本与运行中节省的成本	成本回收期预计为 3 年

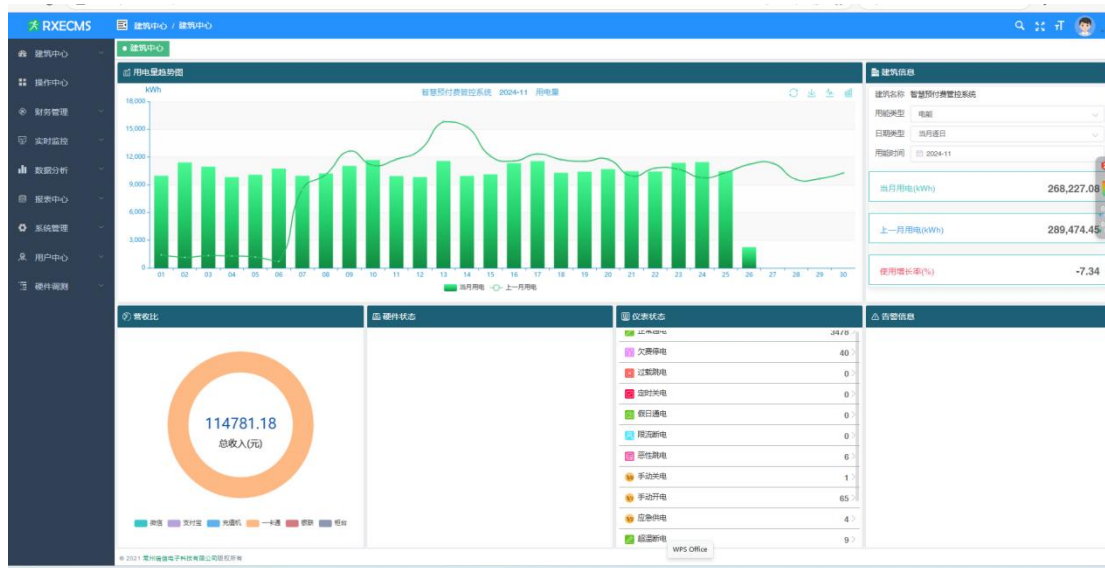


图 39 智能水电表管理系统

3.1.3 优化校园基础设施，美化校园环境

除了教室和宿舍的升级，学院还对校园基础设施进行了全面的优化。夜间照明得到改善，确保了校园的交通安全和夜间通行的便利性。绿化工程也同步推进，新植树木和草坪不仅美化了校园环境，也为师生提供了一个宜人的休闲与交流空间。另外，为了方便大家的健康生活，学院新建体育馆，内设有、篮球场和健身房，充分满足师生的体育活动需求。通过这些综合措施，学院的硬件环境得到了显著提升，为提高教育教学质量打下了坚实的基础。

3.1.4 改善食堂服务质量，提高学生满意度

学校食堂经过一系列升级改造，为师生提供一个更加安全和透明的用餐环境，特别升级了燃气报警器和明厨亮灶系统，确保厨房操作的安全性和可见性。改造了食堂的后厨操作区域，提高食材处理和存储效率，确保了食品的新鲜度和安全性。

除了硬件设施的升级外，食堂还注重软实力的提升。例如，通过引入营养师为学生提供健康饮食指导，推出低脂、低糖等健康菜品，满足不同学生的饮食需求。同时，食堂还积极倡导文明用餐礼仪，引导学生养成良好的用餐习惯。

案例 15 校园食堂明厨亮灶

为了改善食品安全标准和增强师生餐饮体验，唐山海运职业学院对校园食堂进行了“明厨亮灶”改造。此项目旨在通过提升厨房透明度和清洁度，让师生能够直接观察到食物的准备和烹饪过程，从而增强对食堂服务的信任。

改造包括安装大型观察窗和实时监控摄像头，使就餐区域能够直观地看到厨房操作。同时，食堂引进了新型油烟净化设备和改进的通

风系统，显著改善了厨房及周边环境的空气质量。食堂内部还增设了多个消毒设施，确保餐具和用餐环境的卫生安全。

自项目实施以来，学生就餐满意度明显提升。学生和教职工对食物质量和厨房卫生给予了高度评价，认为“明厨亮灶”增加了食堂的透明度和信任感。此外，该项目还促进了健康饮食文化的传播，帮助学生建立正确的饮食习惯。

表 10 校园食堂明厨亮灶改造分析表

指标	描述	结果
食品质量与安全	对比改造前后的食品质量检查与卫生安全结果	显著提升，合格率由 85% 提高到 98%
用户满意度	调查改造后师生对食堂服务的满意度	顾客满意度从 75%提升至 90%
经济效益	改造投入成本与运营中由于提升服务质量所带来的额外收入	预计额外收入将覆盖初期投资的 50%

明厨亮灶

主页

全市

所属范围:

全部

学校

集中供餐

餐饮

医院

机关食堂

养老院

企业名称: 南海

查询

曹妃甸区海运职业学院南海食堂二层

类型: 大学

区域: 曹妃甸区

曹妃甸区海运职业学院南海食堂一层

类型: 大学

区域: 曹妃甸区

图 40 明厨亮灶系统

案例 16 燃气报警器更换

为了加强校园安全管理，确保师生的生命财产安全，唐山海运职业学院近期完成了校园内燃气报警器的全面更换工作。此次更换的燃气报警器采用了最新的传感技术，能够更快速、更准确地检测到可能的燃气泄漏，并及时发出警报。

首先，学院对所有食堂、宿舍楼以及公共设施的燃气设备进行了全面的安全检查，并更换了所有过时或功能降低的燃气报警器。新的燃气报警器配备了高灵敏度传感器和联网功能，一旦检测到异常，可以立即通过校园安全网络系统向管理中心发送警报，确保迅速响应。

其次，学院还在各个关键区域安装了紧急切断阀，并与燃气报警器联动。这意味着一旦检测到泄漏，系统不仅可以自动报警，还能自动切断气源，防止事故的发生。此外，学院还组织了多次安全培训和演练，教育师生如何在燃气泄漏时进行自救和紧急疏散，进一步增强了学校的安全防范能力。

表 11 燃气报警器更换项目

指标	描述	结果
系统升级覆盖率	比较新旧系统覆盖的校园区域的百分比	新系统覆盖率达到 100%
响应时间	从检测到燃气泄露到系统响应的时间	新系统平均响应时间减少至 5 秒内
维护成本	分析新旧系统的年度维护费用	新系统维护成本较旧系统下降 20%
训练满意度	调查对新报警系统操作与应对流程的理解和满意度	90%的受访者表示满意



图 41 燃气报警器

3.2 文化传承与创新

3.2.1 开展“三下乡”社会实践，与基层党建“手拉手”

2024年7月11日至13日，唐山海运职业学院开展2024年河北省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践与基层党建“手拉手”活动。由组织部部长亢瑞彬、团委副书记张丽婧、马克思主义学院院长秦爱君及师生代表组成的社会实践团，深入曹妃甸区各场镇了解优势特色产业和独特地域文化，开展形式多样的实践活动。

2024年7月11日，社会实践团先后到曹妃甸区一农场、九农场实地调研。在当地工作人员的带领下，参观了农垦记忆馆、稻田蟹养殖田、桃葡水镇、九农场村史馆等项目，共同学习回顾国营柏各庄农场农垦人筚路蓝缕的创业过程、艰苦卓绝的峥嵘岁月和建国以来曹妃甸区的沧桑巨变。作为有知识、有理想的新一代农民，他们敢于破旧立新，紧跟时代经济的脉搏，探索不同的农业模式，打造了“曹妃甸桃葡文化旅游节”，以旅游带动销售。在特色农产品销售展览馆中，除了特色农产品外，还有冀东非遗，例如面塑、画盘等，甚至还有特色文创产品。但最为引人瞩目的则是“电商直播室”，不断开拓新的销售渠道。（图44）



图 42 “三下乡”活动现场

3.2.2 德育美育结合，增强教育效果

2023 年 11 月 6 日，唐山海运职业学院原创话剧《在这片土地上》成功首演。话剧《在这片土地上》由唐山海运职业学院 130 余名在校生担纲演出，历时约两小时，由序幕、“铁肩担道义”“黎明落潮湾”“等待中坚守”“毁灭与重生”到尾声六幕场景组成。在长达近 2 个小时的演出中，该剧以李大钊宣传马克思主义、筹建中国共产党开始，到中国共产党各个革命时期发生在冀东大地的典型人物和故事为主线，以高亢的音乐旋律、鲜明的人物形象、强烈的艺术感染力，诠释了李大钊同志坚如磐石的理想信念，王翠兰、赵先有同志炽热深沉的家国情怀和李玉林等坚贞不屈的斗争精神、永不叛党的政治品格，给观众带来一场精神上的红色洗礼。

学校通过原创话剧《在这片土地上》等这种艺术载体更好地引导大学生深入理解、掌握中国共产党领导人民艰苦创业的奋斗史，根植冀东地区革命先烈“为民族谋生存、为理想而奋斗”的抗战精神，勇担民族复兴的责任使命，为实现中国梦奉献自己的一份力量。（图 45）



图 43 话剧剧照

3.3 内涵建设

高质量发展是新时代发展的主题。学校内涵发展的本质是教育高质量发展的根本所需和必由之路，深化学校内涵建设，必须坚持社会主义办学方向，贯彻落实“立德树人”根本任务。学校始终坚持高质量发展战略，以传承红色基因、铭刻工匠精神、弘扬传统文化、勇担社会责任四个板块为引领，推动学校内涵建设的全面发展。

3.3.1 丰富教育形式，传承红色基因

在传承红色基因方面，唐山海运职业学院一直以来高度重视培养青年学子的思想政治品格，将红色文化融入课堂教学、思政教育和校园活动，不断丰富拓展“大思政课”育人实践中的“红色元素”，着力提升思政课建设水平。学校党委旗帜鲜明地坚持党的领导和社会主义办学方向，认真落实立德树人根本任务，构建“校内-校外”立体式学习模式，开展清明节扫墓、参观红色展馆等形式多样的红色教育活动。

传承红色基因，赓续红色血脉。学校多次邀请革命老兵、英雄后人来校进行革命事迹宣讲，并通过承接王翠兰事迹连环画巡展，组织党员师生参观李大钊故居、周邓纪念馆等红色场馆，排演当地英雄事迹原创话剧《在这片土地上》，参与经典歌剧《江姐》演出等方式，深度聆听革命故事、感悟革命硝烟、感受革命精神，让党员干部及青年学子深入了解中国革命历史和红色文化，从而激发爱国情怀和历史使命感。

案例 17 开展清明节祭英烈主题教育活动

为缅怀革命先烈，铭记革命历史，弘扬爱国主义精神，加强爱国主义教育，3月29日，唐山海运职业学院组织师生赴曹妃甸区爱国主义教育基地——王翠兰烈士陵园开展“缅怀革命先烈·传承红色基因”清明节祭英烈主题教育活动。师生瞻仰纪念碑，敬献花篮，行静默礼，沉痛悼念革命先烈，向英雄们致以诚挚的敬意和深深的怀念。全体学生重温了入团誓词，表达对先烈们的无限敬仰和哀思，深切缅怀革命先烈们为祖国和人民作出的伟大奉献。它时刻提醒海运青年，要珍惜现在美好的生活、筑牢理想信念的根基，不断增强担当意识、责任意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。（图 46）

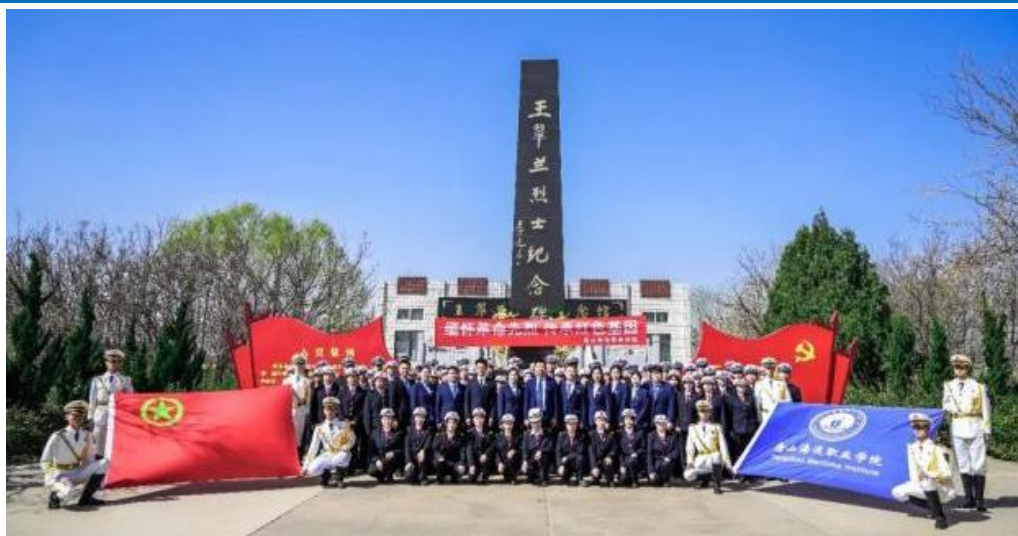


图 44 清明节祭英烈主题教育活动

案例 18 师生参演歌剧《江姐》，思政课由“讲”变“唱”

为进一步深化“大思政”改革，传承红色文化，学校组织 20 余名师生参加原空军政治部文工团第五代《江姐》剧组，在唐山大剧院及南部战区空军部队演出大型红色经典歌剧《江姐》，收到良好教育效果。“学生演出、学生观看”，抓住了“00”后学生主动参与的特征，激发出学生学习党史的极大兴趣，有效地促进了学生的道路自信、制度自信、文化自信，增强了学生建设中国式现代化的历史使命感，同时也把“江姐精神”融入到“工匠精神”教育之中，创造了一种适应当代大学生特点的思政教育生动形式。（图 47、48）



图 45 学校师生参演红色歌剧《江姐》



图 46 红色歌剧《江姐》剧照

3.3.2 弘扬匠谷文化，铭刻工匠精神

技能引领，用竞赛实践弘扬工匠精神。学校深耕“中国匠谷”文化内核，把“价值追求、师生成长、学校发展”等关键要素融入学校办学文化中，大力弘扬“文化立校、质量兴校、人才强校”的办学理念，注重实践教学和技能培养，通过组织和参加各类技能竞赛、开展职业教育活动周等方式，让学生在实践中学习和体验工匠精神，培养专业技能和创新意识，唤醒人性光辉、激发自我内驱力，让“德行四海 正道致远”的校训成为有亮度和温度、有高度和厚度、有显示度和区分度的高质量学校标识，将“技能强国”理念铭刻师生教育教学当中。

案例 19 聘用产业导师，强化校企协同育人

为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，推动现代职业教育体系建设，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，5月20日，唐山海运职业学院举办职教周活动启动仪式暨“现代学徒制”拜师仪式。活动结合专业特色开

展了校园开放日、师生“双5+N”技能竞赛、党建“手拉手”政行企校联谊、国际职业教育交流等一系列技能竞赛及职教成果展示活动，全方位展示学校职业教育创新发展丰硕成果和师生积极向上的精神风貌。同时，部分二级学院与校企合作单位现场签订现代学徒制人才培养协议，各学院甄选的优秀学生代表作为学徒以中国传统礼节向产业导师敬茶，开启一对一师生对接学徒模式，进一步拓宽学校校企协同育人通道，推动教育体系和就业体系深度融合，实现产学研的良性互动，激励更多学子走技能成才、技能报国之路。（图 49）



图 47 “现代学徒制”拜师仪式上学生向产业导师敬茶

“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”，这是习近平总书记对教师工作本质的论断教育高质量发展，要以“四有”好老师为标准，建设一支专业化、高素质、创新型的教师队伍。在思想上，学校定期开展全体教职工培训，对专业能力、职业素养、师德师风、组织纪律等方面开展全方位提升，让每位教师认识到国家的高质量发展与每一个“我”息息相关，建设大师工作坊、

实训室等，发挥榜样引领作用，弘扬和宣传技能工匠故事；在行动上，学校每年大力宣传教书育人楷模，实施“选树模范”常态化工程，让每一位教师真正走向积极参与的内在自觉，教育高质量发展才能形成共建共治的可持续发展局面。

高素质技能人才队伍是推进职业教育高质量发展的有力保障，学校始终高度重视人才培养和竞赛组织工作。学校数智技术学院承办2024年河北省数字技术应用职业技能竞赛，师生积极筹办并参赛。最终，学校师生斩获一等奖三项、二等奖五项、三等奖两项以及优胜奖五项，两名教师荣获“河北省技术能手”称号，28名师生获得了高级工技能等级证书，实现以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建的教学目的，积极营造崇尚技能、职教强国的校园文化氛围。此外，河北日报记者对数智技术学院院长张连超进行名师专访，从指导学生参赛、编撰专业教材、拓展校企合作企业等方面成果角度，详细讲述了他如何从一名技术工程师到“灵魂工程师”的蜕变过程，树立优秀双师、名师榜样，弘扬大国工匠精神。（图 50、51）



图 48 2024 年河北省数字技术应用职业技能竞赛现场（1）



图 49 2024 年河北省数字技术应用职业技能竞赛现场（2）

3.3.3 弘扬传统文化，增强民族自信

传统技艺课程浸润文化血脉。学校积极挖掘和整合地方文化资源，把中华优秀传统文化教育课程纳入人才培养方案，通过开设国学经典导读、茶艺、泥塑、绘画、太极拳、武术棍、中餐烹饪等传统技艺课程及兴趣社团，充分发挥课程思政育人功能，在专业课中将中华优秀传统文化的知识点与专业人才培养目标的素质目标相结合，定期开展太极拳比赛、烹饪展示、茶艺体验活动等方式，让学生深入了解和传承中华优秀传统文化，增强文化自信。

非遗文化进校园促进文脉传承。学校结合当地民俗文化特色，多次邀请唐剧、冀东民歌等当地非遗文化传承人走进校园开展演出展示，讲好唐山传统文化故事，全力推动唐山优秀传统文化创造性转化、创新性发展，成为地方优秀传统文化融入校园美育的鲜活范例。同时，集校内外专家、非遗传承人、涵盖“编、导、演、音乐、舞蹈”等各专业本教师组成的团队牵头，组建大学生艺术团、“海之声”合唱团、威风锣鼓队等文体学生组织，多次在校内及区内个社区举办的文体活动中进行传统乐器表演、合唱表演及锣鼓展演，得到各界广泛好评。（图 52、53）



图 50 河北省濒危剧种“唐剧”公益性演出走进唐山海运职业学院



图 51 威风锣鼓队在迎新现场欢迎新同学

案例 20 “美食盛宴·文化体验”用传统美食彰显特色文化

职业教育活动周期间，学校开展烹饪技能展示暨美食体验活动，烹饪专业师生现场进行烹饪技能现场展示，介绍美食配料、工艺及制

作方法。蒙眼切蓑衣黄瓜、气球上切肉丝、花式蒸饺、裱花蛋糕……充分展示了专业师生精湛的刀工和娴熟技巧；现场还有冷吃兔、钵钵鸡、鸡丝凉面、川北凉粉、手搓冰粉等十几种精心烹饪的地道中国特色美食，香味四溢，呈现出夏日的独特韵味与美食的诱人魅力。此外，活动现场展示了精湛的中式翻糖蛋糕制作、神仙鱼雕刻、灯影苕片、糖醋脆皮鱼等中式菜肴艺术作品，无论是花卉鸟兽还是草木山水，皆呈现得栩栩如生，洋溢着浓厚的艺术气息，为师生呈现了一场色香味俱佳、技艺精湛的视觉和味觉盛宴，让师生在大饱眼福的同时也能大饱口福，共享美好“食”光。（图 54、55）



图 52 美食体验活动上学生进行烹饪成果展示（1）



图 53 美食体验活动上学生进行烹饪技能展示（2）

案例 21 “美育润心·向美而行”茶道浸润传统美学

作为中国传统文化的瑰宝，茶道历史悠久、博大精深，更是传统文化中不可或缺的一部分。学校精心打造茶艺实训室，开设茶艺美育选修课及茶艺社团，并结合各类传统节日及插花、琴道、香道等与之契合的中华优秀传统文化技艺，定期邀请师生开展各类展示及体验活动，将茶文化中的茶道精神、家国情怀、工匠精神等要素巧妙地融入课程教学中，旨在弘扬传统文化、传承茶艺精髓、提升文化素养，让“精、行、俭、德”的茶文化在学生心中生根发芽，春风化雨，润物无声，滋养学生心田，帮助学生在学习中修身养性、塑造优良品格，调节自身的心理状态。（图 56）



图 54 茶艺社团活动展示

4 国际合作

4.1 合作办学

唐山海运职业学院积极推动中外合作办学，秉承着为学生提供更多样化的学习选择，同时促进国际教育资源的共享和交流，因此学校在 2024 年把开展“3+1”、“2+2”等中外合作办学作为重点推进项目。

4.1.1 面向地方需要，拓展与优化项目

在过去的一年中，唐山海运职业学院以服务唐山“三个努力建成”为目标，秉持着积极开放的教育理念，大力寻求与国际知名院校的合作办学机会。2024 年 12 月唐山海运职业学院代表团赴韩国济州汉拿大学、济州观光大学、国立济州大学等高校进行交流访问，就课程互通、学分互认、专本衔接、互派交换生等国际合作办学项目进行深入的交流。经过洽谈与努力，双方在合力培养一流的国际化旅游服务人

才方面，拥有很大合作空间和很好的发展前景。经过深入的沟通，双方达成五项合作共识，拟于明年初签订相关合作协议并开展相关工作。

依据联合国教科文组织（UNESCO）“教育 2030 行动框架”和习近平主席“一带一路”倡议，为创新探索职业院校国际化合作办学新模式提供了新的借鉴，积极开展国际合作及产教融合办学项目，打通国外合作办学渠道，后续还将通过多国家（区域）合作办学，增进国际文化互通，为更多师生搭建提升学历、了解世界的桥梁，培养更多具备国际化视野的优秀技术技能型人才。

案例 22 赴韩国釜山参加第二届中韩教育高峰论坛

中国民办教育协会和韩国法人协议会共同主办的第二届中韩教育高峰论坛在韩国釜山举行，来自中韩两国的 65 所民办高等院校和机构参加了此次会议。曹妃甸职业技术学院副校长张宁、唐山海运职业学院校长助理刘强代表匠谷院校参加会议。

此次参访成果丰硕，是匠谷院校“职教出海”又一重要举措，对于加强学校的国际交流与合作、拓宽师生的国际视野具有积极的推动作用。唐山海运职业学院与多所韩国院校达成了初步合作意向，进一步拓宽了与韩国高校的合作渠道。展望未来，学校将继续秉持开放合作的理念，致力于搭建国际交流合作的新平台，深入推进中韩国际交流合作，在中外合作办学项目、校际专业合作、师生互派互学等方面开展更多实质性的合作项目，为全校师生提供更多元化、更高水平的教育资源与机会，共同开创中韩教育合作的新篇章。

4.1.2 开展师资交流与融合，提升教师教学能力

师资的国际交流在本年度呈现出日益频繁且深入的良好态势。学校大力支持教师的国际交流发展，本年度，学校精心选拔并派遣了 20 名教师前往法、德合作院校进行交流学习。这些教师深入学习了

合作院校的先进理念、学习敬业精神、学习教育信息化、学习课堂组织方式。例如，其中一位参与国际交流的教师分享道，在法国见识到了其职业教育与企业紧密结合的教学模式，注重实践操作的课程设置令人印象深刻。而在德国，其严谨的教育体系、重视技能与理论相结合的教学方式令人受益匪浅。回国后积极开展校内培训，将这种注重学生实践能力和团队协作能力培养的教学方法分享给其他教师，并在部分课程中进行试点推广。

案例 23 与韩国群山大学签署合作协议推动中外合作办学

为打造和凸显中国匠谷职业教育国际化办学特色，进一步拓展职教出海新领域、新模式，唐山海运职业学院、曹妃甸职业技术学院代表在韩中文化协会（成都）会长朴元书陪同下，组团赴韩国交流访问。双方以拓展国际合作内容与形式为访问主旨，学校访问团与群山大学校长李壮镐等进行了深入交流，唐山海运职业学院校长李佳圣与群山大学校长李壮镐分别签署了合作备忘录，以期在未来的交流合作中走得深远，做出成效。通过交流访问，加深了中国保信集团院校与韩国大学之间的了解，增进了两校与韩国大学之间、行企之间的友谊。此次韩国之行旨在不断拓宽中国匠谷职教事业的国际合作资源，聚集人才、汇集产业、创新模式，构建中国匠谷的“中文+职业技能”教育高质量发展新体系。（图 55）



图 55 学校与韩国群山大学签署合作协议

4.2 一带一路

4.2.1 面向“一带一路”，推进“职教出海”

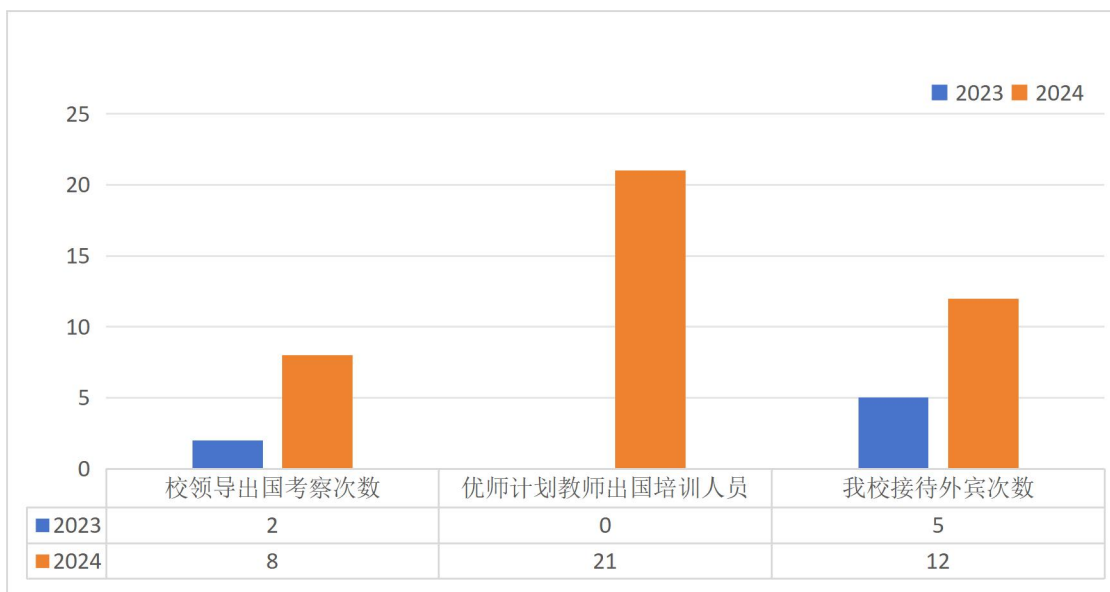
唐山海运职业学院积极响应国家“一带一路”倡议，推动国际交流与合作。经过积极的外交与教育交流努力，与 10 多个沿线国家建立了多层次、多领域的合作关系。这些合作涵盖了学生交换项目、联合科研、教师培训等丰富活动。学校积极对接“一带一路”沿线国家的韩国的世韩大学、新罗大学、韩国济州汉拿大学、济州观光大学、国立济州大学等高校进行交流访问，就课程互通、学分互认、专本衔接、互派交换生等国际合作办学项目进行深入的交流。此外，学校受邀参加在深圳举办“乌干达投资推介会”，会上学校与乌干达东非旅游学院签订了合作谅解备忘录，并启动 6C 教育合作计划，该计划涵盖了课程开发、职业培训、文化交流等多个合作项目。作为海运职业学院“职教出海”进入旅游资源丰富的岛屿国家以及非洲国家的桥头堡。

4.2.2 广泛参与交流，寻找合作机会

学校将进一步拓展与“一带一路”沿线国家的合作领域。例如 2024 年 9 月学校代表团参加第十一届“一带一路”中德经济对话会，

与现场嘉宾就文化教育、健康产业等方面的合作进行交流。双方围绕职业教育资源共享、国际交流互访、产教融合、联合培养等相关方面的合作交换意见，并就建立常态化沟通机制、共建实习实训基地、联合开展科研项目等合作事项达成初步共识。唐山海运职业学院以参加此次活动为契机，积极探索对外交流合作新模式和多层次办学之路，加强与德国等欧洲国家在合作办学、产教融合、国际化人才培养等多领域的交流合作，以高质量职业教育国际合作赋能新质生产力发展，打造职业教育开放合作创新高地。

表 12 国际项目数据对比表



（数据来源：学校国际合作处）

案例 24 受邀参加乌干达投资推介会积极响应《中非合作 2035 年愿景》

唐山海运职业学院代表受邀参加“乌干达投资推介会”，与乌干达驻华大使、院校代表和中国在乌优秀企业代表就职教出海、教随产出等议题进行了深入交流，共同探讨了关于在乌干达开展职业教育培训与交流合作等项目面临的挑战及解决对策。双方签署了合作谅解备忘录，将共同成立“唐山海运职业学院东非中心”，并启动 6C 教育

合作计划。唐山海运职业学院积极响应中国国家主席习近平在《中非合作 2035 年愿景》中提到的要实施“能力建设工程”，实施“师资队伍国际化推进工程”“学生国际化培养计划”，积极参与融入相关职业教育国际交流平台，引进国际先进职业教育标准和资源，建设国际化课程，同时落实落地“中文+职业技能”项目，在海外开办“鲁班工坊”等，积极招收海外留学生。未来学校将带动一批优秀的技术技能人才走进乌干达、走进非洲，把中非两校各自的优势资源结合在一起，建立面向未来紧密的战略合作伙伴关系，共同探索“职教出海”新模式，助推“一带一路”经济高质量发展。（见图 56、图 57）



图 56 学校参加“乌干达投资推介会”



图 57 学校与乌干达东非旅游学院签订合作谅解备忘录

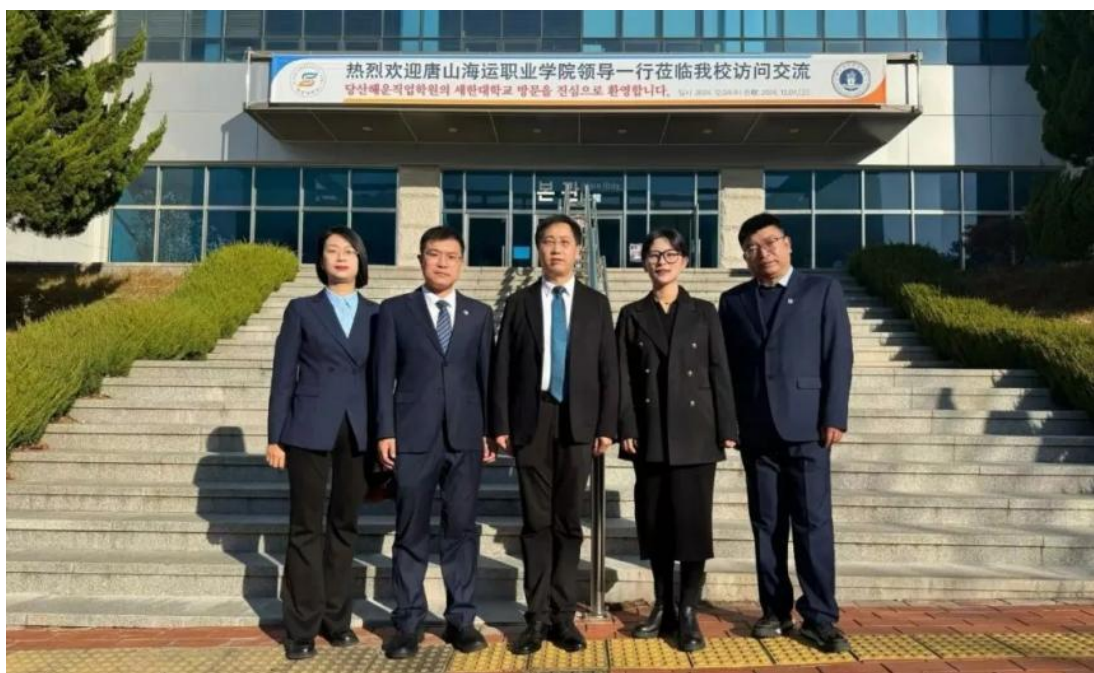


图 58 学校访问韩国大学

4.3 国际素养

4.3.1 开展国际活动，增进师生友谊

举办多样化且富有内涵的国际活动。如 2024 年 11 月一场意义非凡的中英足球友谊赛拉开帷幕，这场比赛犹如一座桥梁，连结起中英两国人民的深厚友谊和足球梦想，为校园体育文化发展注入新的活力，

同时也为学生们打开了一扇提升国际视野、走向国际化道路的门窗。此次中英友谊赛系列活动不仅仅是足球运动竞技，更是文化的深度交融，将增进两国人民之间的相互理解和尊重，向世界展示了两国人民友好相处、携手共进的积极形象，也为世界体育文化交流与国际友好合作树立新的典范。期待双方未来在足球人才培养、校园足球推广、足球文化交流等方面开展更加广泛、更加深入的合作，共同打造更多具有国际影响力的足球交流活动项目，为校园足球爱好者搭建更加广阔的交流平台，让学生们在校内就能领略到世界各地的文化魅力，提升了他们的国际素养。

案例 25 中韩职业教育论坛在曹妃甸成功举办！开启中韩国际交流合作新篇章

由中国保信集团主办的“中韩职业教育论坛”在唐山海运职业学院隆重召开。本次论坛聚焦职业教育领域，以“全方位、多角度、深层次推进职业教育国际化建设”为主题，特邀来自中韩两国 20 余家院校及机构的专家学者围绕办学理念、人才培养、学术研究、教育技术、文化互通等进行深入交流。本次论坛旨在通过对比分析中韩两国职业教育的现状和发展趋势，分享双方在职业教育领域的先进经验和成功案例，进一步加强学习、合作、借鉴，推动职业教育的创新与卓越。

本次论坛聚焦职业教育领域，致力中韩高校合作交流，通过主题研讨、参观交流等形式，促进双方互信互鉴、彼此了解，在学生留学、短期研修、教师培训、科研课题合作等方面取得了丰硕成果。论坛的成功举办为匠谷院校、韩国高校搭建了长期稳定的合作平台，共同开

拓中韩两国在教育、科技、文化等领域合作新空间，促进职业教育高质量发展，实现互利共赢的发展目标。

4.3.2 参与同类院校交流，展示国际交流成果

作为一所专注于海洋类教育的职业院校，学校高度重视国际素养的培养；学校领导前往欧洲、韩国、日本等地进行考察交流；完成2024年优师计划选拔工作，选派20名优秀教师将于2025年1月底前往英国、德国开展为期20天的海外游学，参观海外知名高校，学习海外知名高校、企业的教学模式及管理理念，拓展教师的国际视野和国际竞争力，促进与世界高校的教育教学的合作与交流，切实提升师资队伍的国际水平；学校组织领导、教师、学生参与北京举办的第25届中国国际教育年会暨展览，承担展会宣讲会的承办工作，学校领导在会上作了重要发言，学校被评为中国教育国际交流协会全球合作合作伙伴单位；学校参加河北省国际交流促进会，并当选河北省国际交流促进会理事单位。此外学校还举办了中韩教育论坛，同时学校还积极接待外宾，推动学校与国外院校的国际交流和合作。（图59-63）

案例 26 参加“2024 中日企业家峰会”积极对接合作资源

唐山海运职业学院党委书记沈浩、曹妃甸职业技术学院董事长薛怀南组成的“中国匠谷代表团”受邀参加“2024 中日企业家峰会”，与中日企业家深入沟通交流，访问京都及大阪两地，深入走访日本知名机构及企业，积极对接合作资源。唐山海运职业学院融合国内外先进的职业教育理念和模式，大力探索多元化育人模式，不断深化国际院校、校企间的合作，积极开展多种形式的中外合作办学与深度产教融合，扩大国际化办学规模，持续推动国际合作平台走深做强，让学校的国际“朋友圈”越来越广，“职教外交”的凝聚力越来越强。



图 59 学校董事长李俊松与联合国教科文组织负责人 Muriel Poisson 合影留念



图 60 学校领导在第十一届“一带一路”中德经济对话合作会合影留念



图 61 学校参加中国教育国际交流协会



图 62 学校 20 名教师参加“优师计划教师培训”



图 63 学校与韩国大学举办中韩职业教育论坛



图 64 德国 BSK 国际教育机构相关领导来访交流

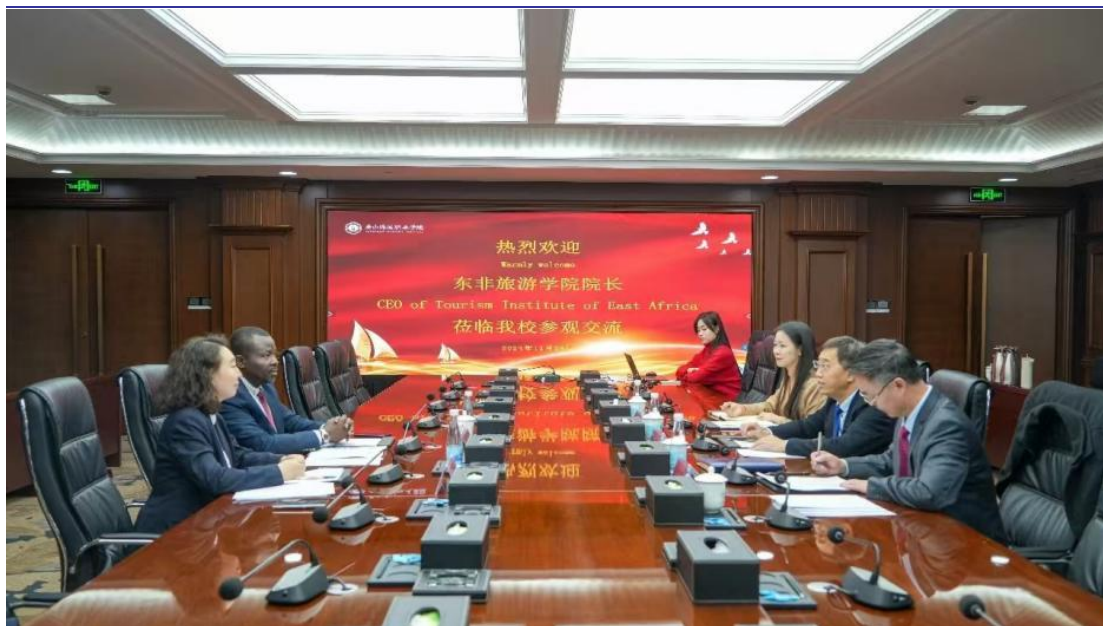


图 65 乌干达东非旅游学院相关领导来访交流

5 产教融合

5.1 校企合作

5.1.1 产教融合双向赋能 校企合作谋求共赢

为深入贯彻落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，进一步提高人才培养质量，学校依据相关文件精神，积极探索产教融合、校企合作等创新育人机制。学校与多家企业签订合作协议，包括河北华讯科技有限公司、北京星空航培科技有限公司、唐山肇基教育科技有限公司等企业，共同推进校企合作，深化专业人才培养及实习就业工作，在“优势互补、资源共享、互惠共赢、共同发展”的原则指导下，双方充分挖掘和发挥各自优势，致力于打造具有鲜明特色的长效人才培养机制。在城市轨道交通运营管理、飞机机电设备维修、机场运行服务与管理、大数据技术等 11 个专业开展订单式人才培养，共建课程 90 门，共建共享性实训基地 34 个，学生满意度高达 95.5%（详见表 13）。

表 13 23 级、24 级校企合作联合培养情况

序号	专业名称	企业名称
1	城市轨道交通运营管理	唐山搏捷教育科技有限公司
2	城市轨道交通工程技术	
3	飞机机电设备维修	北京星空航培科技有限公司
4	机场运行服务与管理	唐山肇基教育科技有限公司
5	汽车技术服务与营销	武汉优能高教科技有限公司协议
6	新能源汽车技术	
7	大数据技术	北京安博大成教育科技责任有限公司
		河北双琳教育科技有限公司
8	集成电路技术	北京安博大成教育科技责任有限公司
9	工业机器人技术	北京安博大成教育科技责任有限公司
10	中西面点工艺	北京天府神厨教育科技有限公司
11	烹饪工艺与营养	

学校积极贯彻职业教育周活动精神与唐曹高速、滨海公路、唐山香格里拉大酒店、首钢建设集团等六家企业紧密合作，组织并安排各二级学院学生深入企业参观学习；与武汉优能高教科技有限公司、唐山富力洲际酒店、天津梅江中心皇冠假日酒店等企业围绕“一技在手一生无忧”活动主题，结合专业特色开展校园开放日、师生“双 5+N”技能竞赛活动、党建“手拉手”政行企校联谊活动、国际职业教育交流活动。



图 66 唐山海运职业学院职教周活动启动仪式

唐山市维卓水产养殖有限公司、唐山瑞辉水产养殖有限公司、唐山富力洲际酒店、武汉优能高教科技有限公司分别与海洋工程学院、商务旅游学院、交通运输学院制定现代学徒制人才培养方案，精心策划并积极推进 2024 年度“企业家进校园”系列教育活动，有序开展产业导师聘任活动及百名教师进百企启动仪式，已圆满完成行业导师资源库建设，新增 124 名行业导师。

案例 27 校企深度合作，共同培养信息技术精英

学校与北京星空航培教育科技有限公司携手，共同探索并实践产教融合、校企合作的校企“双主体”育人机制。旨在满足社会对飞机机电设备维修、通用航空器维修、飞机部件修理等专业人才的迫切需求，实现校企合作、产学结合的人才培养模式。双方共同致力于建设校企“双导师”教师团队，携手共建专业课程、专业课教学、技能训练、实习就业等全方位教育服务体系，充分利用各自资源优势和品牌影响力，深度推进校企合作、产教融合，共同制定并联合实施专业人才培养方案，实现学校人才培养与产业需求的无缝对接。按照资源

共享、优势互补的原则，共同建设航空机务维修专业，致力于培养具备扎实专业知识、娴熟实际操作技能和良好职业态度的高素质、高技能航空领域应用型人才。



图 67 交通运输学院与北京星空航培教育科技有限公司代表举行座谈会



图 68 发动机、APU、部件识别、拆装实训室

5.1.2 广泛开展合作，创新协同育人共同体

学校秉承提升学生综合素质的宗旨，致力于将行业企业与教育教学紧密结合，通过课堂教学与生产实践的深度融合，构建多方主体共同参与的人才培养模式，积极探索与各成员单位在人才培养、教学改

革、校企合作、协同创新和社会服务等领域的创新合作模式。学校已成功加入河北省装备制造职业教育集团、河北省钢铁焦化职业教育集团等众多行业产教融合共同体、职教集团等，并将专业结构、人才培养方案、课程体系、师资队伍的动态发展全面融入产教融合的全过程。此举涵盖了从产教深度融合中形成订单式人才培养模式、企业项目成果孵化，到校企共建实验室等多方面，不断推动产教融合的纵向和横向发展质量的动态提升。为了贯彻教育部的相关规定和指导方针，积极地组织并实施了书记和校长对企业进行访问的活动，旨在加强校企之间的联系与合作，促进双方的交流与理解。通过采用线上和线下的多种方式，成功走访了共计 136 家企业，有助于学校更好地了解企业的实际需求，同时也为专业设置、课程开发以及学生实习就业等方面提供了宝贵的参考信息。

表 14 学校加入产教融合组织一览表

序号	单位名称（行业产教共同体、市域产教联合体、职教集团）	职务
1	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟交通运输工作委员会城市轨道交通专委会	委员
2	全国普通高校毕业生就业创业指导委员会	委员
3	全国智能物联行业产教融合共同体	理事单位
4	京津冀新能源汽车行业产教融合共同体	副理事长单位
5	全国融媒体行业产教融合共同体	理事单位
6	全国会计行业产教融合共同体	副理事长单位
7	全国数字贸易产教融合共同体	理事单位
8	河北省酒店职业教育集团	理事单位

案例 28 探索专业人才培养新模式

2023 年 11 月 11 日，第二届数字商科教育发展与创新大会在雄安新区隆重举行。唐山海运职业学院商务旅游学院应邀出席，

学校被选为“全国会计行业产教融合共同体副理事长单位”。大会围绕职业教育的中国式现代化思考、产教融合、职普融通人才培养模式研究、产教融合人才进化以及治校之道、产教融合赋能数字电商建设、数字电商视域下现场工程师培养实践、乡村振兴“百校千品”项目发布、数字电商专业建设等议题，进行了深入的交流和探讨。作为副理事长单位，学校以此为契机，全面履行副理事长单位的职责，深化产教融合，推动大数据与会计专业教育的创新与改革，不断加强与各方的合作与交流，协同创新校企育人模式，共同探索职业教育高质量发展道路，为职业教育事业的繁荣做出更大的贡献。



图 69 学校代表出席第二届数字商科教育发展与创新大会开幕式



图 70 全国会计行业产教融合共同体副理事长单位证书

5.2 实习实训

5.2.1 加强实习环节教学，培养能工巧匠

实习作为学校教学计划的关键组成部分，构成了学校与企业合作的重要桥梁。学校以岗位实习为核心，推动人才培养的高质量发展，助力产业的转型升级，并与合作企业共同确保岗位实习工作的有效性、安全性与规范性。同时，根据地方经济发展的实际需求，及时调整专业设置，确保学生实习优先满足本地企业的需求。

2024 年学校需要参加实习人数为 2459 人，提供实习岗位 3356 余个。

表 15 2023、2024 年度实习企业数量对比表

	2023 年度	2024 年度
实习企业数量	59 家	95 家

（数据来源：学校实习管理系统）

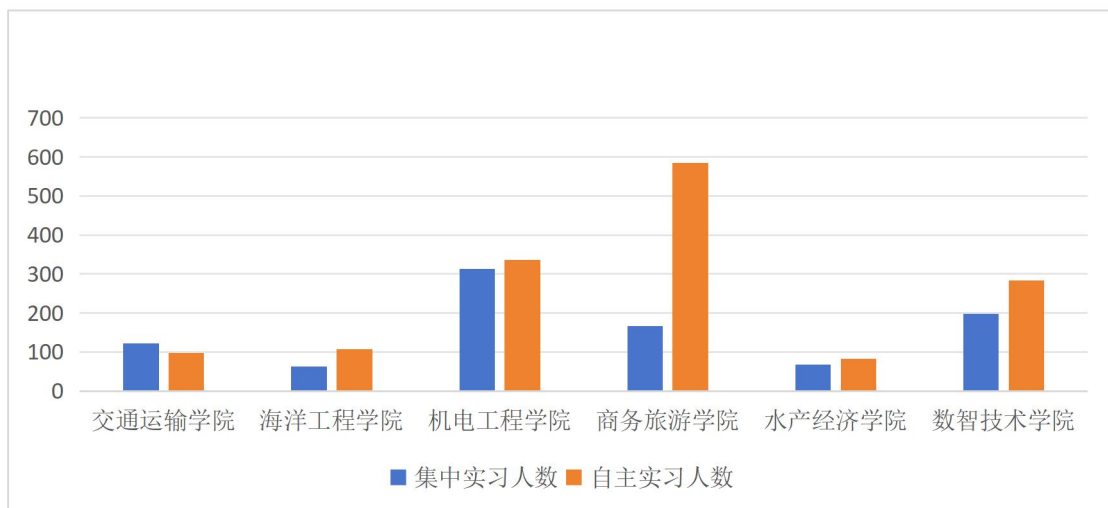


图 71 实习情况图

案例 29 “熔铸职业素养，点亮职业生涯”

学校秉承教育与实践相结合的宗旨，数智技术学院今年与河北华讯科技有限公司强强联合，为 36 名同学搭建了一个宝贵的实习平台。此次合作项目的核心目的在于使学生们能够在真实的工作环境中将所学知识付诸实践，发掘和培育具有潜力的未来人才。本次实习岗位为无线网络优化工程师，工作范畴涵盖无线通信网络的设计、部署、优化和维护。实习周期定为六个月，确保学生们有充分的时间深入体验企业文化，全面掌握工作流程。实习期间，同学们认真负责的工作，至今仍然坚持在自己的工作岗位上，获得企业好评。

本次实习有效的提升了学生们的工作技能，锻炼了学生们的意志品质，同时促进了学生们的全面发展。



图 72 学生岗位实习现场图

5.2.2 细化实训管理，践行知行合一

学校实训室的建设与管理工作的贯彻国家的教育方针政策，保证完成所承担的教学、实训任务。加强实践教学管理，开展日常教学检查工作，完善实训教学环节及教学资料。根据人才培养方案及课程标准要求,严格审查教师的授课计划，确保实训教学时数的足额开出，组织教师认真编写、完善实训教材和实训指导书,安排好实训指导人员按时、按质、按量完成实训教学任务。

配合学校专业调整与建设，加强校内外实训基地建设，增加资金投入，加强校企合作、深化产教融合，开展标准化实训室建设工作。2023-2024 学年，学校工业机器人技术虚拟仿真实训基地建设项目入选《创新发展行动计划（2022-2025）》XM-7 示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

案例 30 虚实结合推动课堂革命，赋能人才培养

学校工业机器人技术虚拟仿真实训基地顺应教学数字化改革需要，利用虚拟现实、数字孪生等虚拟仿真技术手段，有效解决实训教学过程中“三高三难”问题。

(1) 技术融入，建设虚拟仿真实训环境。以工业机器人实际岗位操作情景，融合虚拟现实、数字孪生等技术手段，打造由“一平台、三中心、若干实训室”组成的“理-虚-实”一体化创新虚拟仿真实训环境。

(2) 校企合作，开发虚拟仿真实训资源。校企合作对接供需两端，依据工业机器人操作员、工业机器人运维员等岗位核心技能需求，针对实训教学“三高三难”问题，开发模拟“真实场景、真实任务、真实施工过程”，融入新技术、新工艺的虚拟仿真实训资源。

(3) 行动导向，打造虚拟仿真实训模式。结合虚拟仿真实训手段，优化人才培养方案，改进课程标准，改良教学内容，重构教学过程，以典型虚拟仿真实训工作任务为基础，以“做中学、学中做”为方式，通过学生的自主学习、探究学习、协作学习，培养学生独立思考、解决问题和完成工作的能力。

工业机器人技术虚拟仿真实训基地创造性融合行动导向教学模式，学生通过虚拟仿真手段能够大胆尝试，自主探索与创新，更能激发他们的学习热情，更能培养学生的综合能力。同时为学校“三教”改革建设、高素质技术技能型人才培养及社会服务功能实现提供了有力支撑。

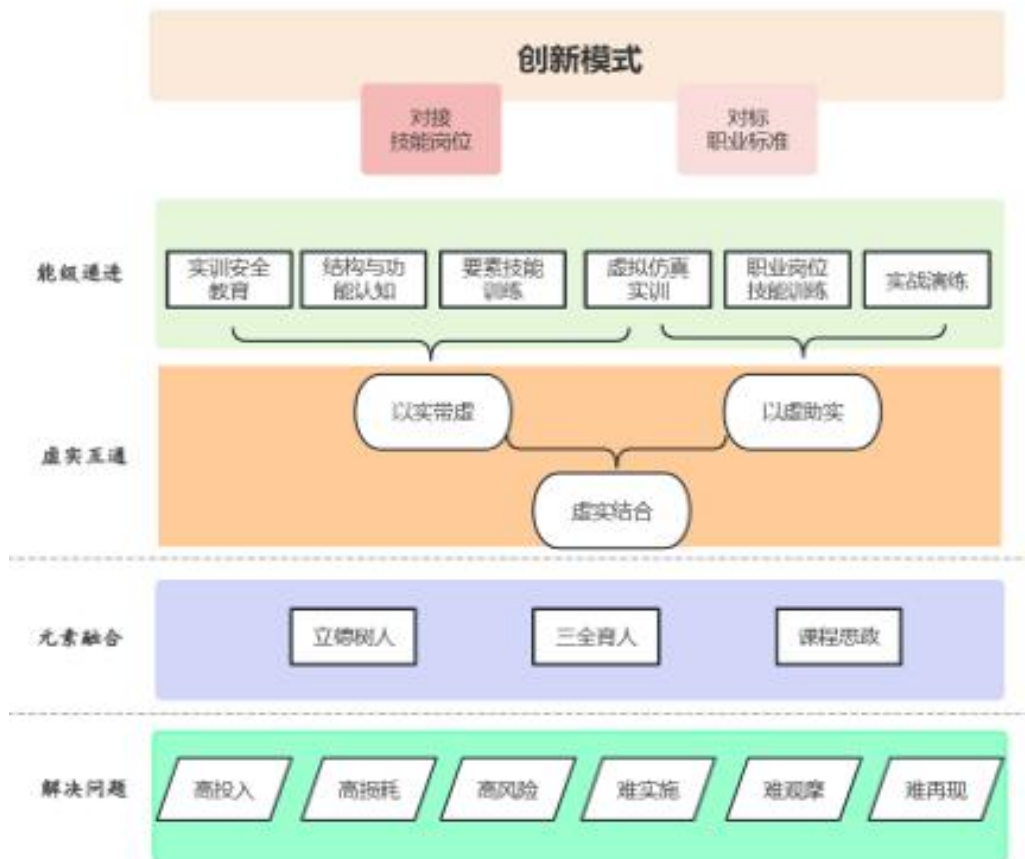


图 73 工业机器人虚拟仿真人才培养模式

5.3 科教融汇

5.3.1 落实科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑

在国际竞争日趋激烈的背景下，党中央立足于国家繁荣昌盛、民族振兴的伟大征程，以高瞻远瞩的战略眼光提出了“教育、科技、人才”三位一体协调发展的战略方针。学校落实这一战略方针，从国家和时代的宏观视角出发，紧密对接国家战略需求、时代发展需求、科技进步趋势以及产业发展方向，动态开展专业结构调整，加强工业机器人技术、大数据技术、新能源汽车技术等地方急需专业建设，在专业课程中开展“人工智能+”工程，及时将新技术、新标准、新工艺引入教学之中，致力于提升地方科技实力和综合国力。在办学定位、人才培养、科研创新、社会服务等领域，不断深化与科学技术、产业发展的深度融合。学校与武汉优能高教科技有限公司基于双方的资源

禀赋和优势互补，携手推进课程体系构建、教材研发、实训基地打造、师资力量建设以及科技项目研发等产教融合项目，以促进校企间信息交流，为产业进步和人才培养提供有力支撑。

案例 31 共建产业学院 推动产业高质量发展

学校以培养人才为首要任务，坚持立德树人的宗旨，根据新能源汽车与智能网联汽车产业需求及学生个人成长需求，致力于培育“四有”人才。学校与武汉优能高教科技有限公司合作，建立了集实践教学和社会培训服务功能于一体的新能源汽车产教融合实训基地，打造符合产业发展和创新需求的实践教学环境，成功入选教育部供需对接就业育人项目第三期立项。学校积极引进企业研发平台和生产基地，构建了一系列集生产、教学、研发、创新创业等功能于一体的校企融合、产学研用协同发展的大型实验、实训实习基地。产业学院旨在实现学校与产业间人才需求的精准对接，重点培养具有国家情怀和工匠精神的高素质技术技能人才，以支撑和引领产业转型升级，推动高质量发展。



图 74 新能源汽车产业学院结构图



图 75 教育部供需对接就业育人证书



图 76 基地实训设备

5.3.2 开展立项课题研究，以科研促进人才培养质量提升

全年共组织申报 22 批次 79 项，获得立项 35 项，其中市厅级 12 项。市厅级项目立项比 2023 年增长了 200%，其中唐山市社会科学发展研究课题为首次申报。按照学校实际发展需求，为进一步完善学校科研工作的规章制度，增强广大教师开展教育教学研究活动的积极性，

有效培育标志性成果，为绩效评价打下坚实基础，在广泛征求意见的基础上，出台了《唐山海运职业学院专利管理办法（试行）》《唐山海运职业学院科研项目经费管理办法（修订）》《唐山海运职业学院教科研成果奖励办法（修订）》。为了学校完善内部治理结构，更好地发挥学术委员会作用，推进学校科研工作发展，在广泛听取多方意见和建议的基础上，完成了《唐山海运职业学院学术委员会章程》的修订工作。依据河北省省知识产权局、省教育厅、省卫健委、省科学院等 8 部门联合印发《河北省高校和科研机构存量专利盘活工作实施方案》，职业教育研究中心明确时间表，认真对学校专利质量进行评估筛选，确保入库的专利质量，顺利完成专利建档工作。

2024 年校外纵向课题立项情况，具体内容见表 16。

表 16 2024 年度学校各级各类课题立项一览表

序号	立项单位名称	数量
1	2024 年度河北省人力资源和社会保障厅课题	2
2	2024 年度河北省职业教育教学改革研究项目	1
3	2025 年度河北省体育科技研究项目	1
4	2024 年度河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题	3
5	2024 年度唐山市社会科学发展研究课题	5
6	2024 年度河北省民办教育协会课题	2
7	第十二批“中国外语教育基金”项目	1
8	全国高等院校计算机基础教育研究会计算机基础教育 2024 年教学研究项目	1
9	2024 年度中国匠谷教育科学研究项目	10

（数据来源：学校科研管理系统）

6 发展保障

6.1 政策落实

6.1.1 以章程为核心，持续完善现代大学制度体系

学校认真贯彻执行《中华人民共和国民办教育促进法》等法律法规，认真落实教育部和省教育厅等教育主管部门的政策规定，加强学校制度建设，建立以章程为核心的现代大学制度，构建“一章六制”制度体系。2023-2024 学年度，学校出台和完善了《唐山海运职业学院职称评聘管理办法（试行）》《唐山海运职业学院教学指导委员会章程》《唐山海运职业学院教科研成果奖励办法（修订）》《唐山海运职业学院招标采购管理办法（修订）》《唐山海运职业学院安全管理工作管理规定》，形成以学校章程为核心，行政管理、党建、人事、教学、学工、财务等形成“一章六制”制度体系，为学校高质量发展奠定了制度基础。

6.1.2 学校优化治理结构，强化海洋办学特色

学校认真贯彻落实中央办公厅 国务院办公厅《关于推进现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，加大力度完善学校内部治理体系，加强学校特色建设。2024 年，学校优化治理结构，在学校总体架构下对党政职能部门、二级学院和教辅机构进行调整，进一步完善学校组织框架，在原有二级学院、专业设置的基础上，进一步理顺专业、课程归属关系，设置了 9 个二级学院，成立了新的海洋工程学院和水产经济学院，将智能工程学院更名为数智技术学院。经过优化调整，学校构建了具有海洋和数智技术特色的办学框架体系。

6.1.3 以对口帮扶为支点，持续促进乡村振兴

唐山海运职业学院在对口帮扶湘西花垣县土家族苗族经济困难家庭的学生。举办湘西花垣县土家族苗族少数民族班，2024 年招收 20 名学生。学校利用“匠谷公益基金”全额资助“花垣班”20 名学生，免除学费、住宿费，并点对点飞机接送，在校上学期间给予特殊关爱，毕业推荐就业。



图 77 唐山海运职业学院举行花垣县少数民族班学生欢迎会

6.2 经费投入

自建校以来，学校一直积极改善办学条件，努力为学生营造良好的学习环境。2024 年度安排预算资金 17477.1 万元，按照预算编制要求，结合学院发展规划，以确保人员工资、正常工作基本运转为原则，要求各部门严格按照预算收支计划执行，同时利用有限的资金合理安排项目类支出，其中：教学设备购置投入资金 2127.29 万元，教学经费投入 4654.51 万元，行政后勤维护投入资金 4087.58 万元，人力成本投入资金 4372.94 万元，预算资金已足额落实到位。如图 78 所示。

2024 年海运学院全年收到中央和省级奖助学金及退役士兵学费补偿款 1649.83 万元、党建补助资金 10 万元等，学校严格按照相关规定进行专户管理、专款专用。

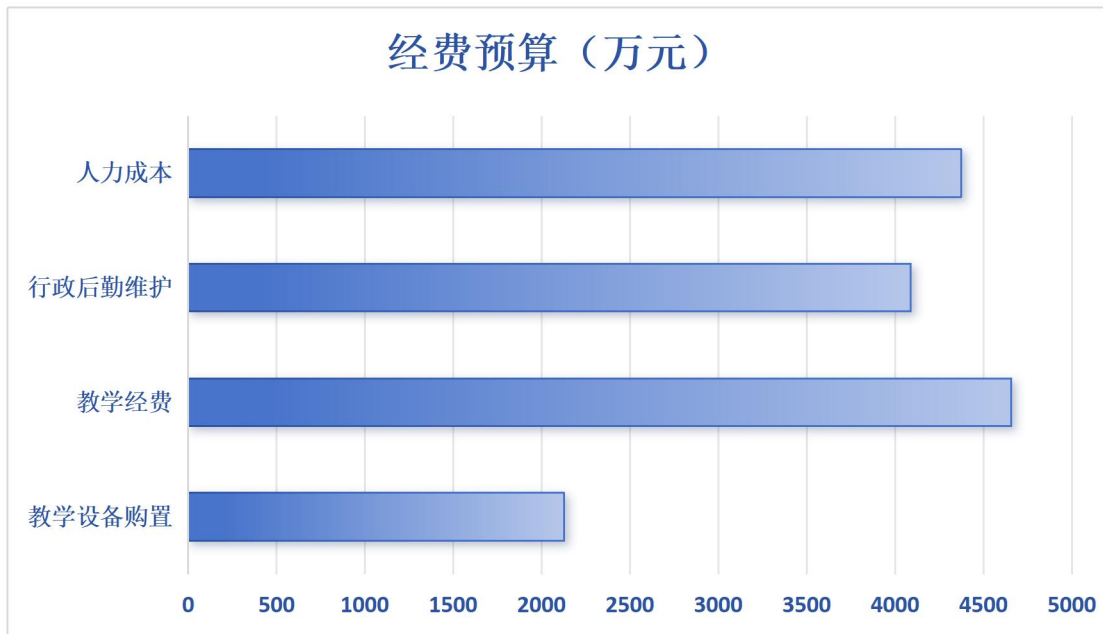


图 78 经费预算情况分析图

6.3 质量保障

6.3.1 完善内部保证体系，积极开展诊改工作

学校根据党的二十届三中全会和全国教育大会精神，充分体现落实立德树人的根本任务，修订了学校的内部质量保证体系实施方案。学校建校以来，逐步树立了“全员、全面、全程”的质量观，制定了职责清晰、标准明确、反馈畅通、持续改进的工作标准，构建了由目标指向、项目管理、质量控制、工作绩效和特色创新等指标组成的质量控制与绩效考核体系，形成了学校的质量文化。但同时，学校线性考核机制存在一下差距：学校内部绩效考核侧重对各部门年度工作任务完成程度的考核，对专业建设、课程建设、教师发展、学生发展层面的绩效考核关注度不够；绩效考核的主要依据是自我总结，没有实现以源头采集、实时采集的常态数据为依据实施考核；绩效考核注重

年终工作成效,没有充分发挥绩效考核在职能部门和学校教职工自主诊断、自我改进等方面的导向作用。

针对此情况,学校于2024年6月重新修订了学校内部质量保证体系建设与运行实施方案,新方案以《中办国办关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》为指导,积极落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神,充分体现落实立德树人的根本任务,以提高学生家长、行业企业、政府部门等利益相关方对人才培养工作的满意度为目标,以自主改进和持续创新为动力,以完善质量标准和制度为保障,按照“需求导向、自我保证,全员诊断、重在改进”的工作方针,结合学校工作实际,从质量理念入手,确定质量目标,完善制度体系、诊断体系、改进体系,建立队伍体系,构建全过程、全要素、全员参与的内部质量保证体系。开展多层面、多维度的诊断与改进工作,建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制,切实履行人才培养工作质量保证主体责任。

6.3.2 建立绩效考核机制,促进办学水平提升

为提高学校办学水平,确保人才培养质量,学校积极响应省教育厅关于绩效评价的相关要求,深入探索并构建了符合自身特色的绩效考核机制。这一机制的建立,不仅是对上级政策要求的积极响应,更是学校内部管理改革与创新的重要举措。

在具体实施过程中,学校充分借鉴并参照了省教育厅的绩效评价方案,以其为指导思想,结合学校自身的工作实际,精心设计了绩效考核体系。该体系以河北省绩效评价指标为基本导向,通过设定一系列清晰、具体、可量化的考核标准和指标,确保了考核工作的科学性和可行性。这些标准和指标不仅涵盖了教学管理、教师管理、学生管

理等多个方面,还充分考虑了不同部门、不同职责教职工的实际情况,使得每位教职工都能清楚地了解自己的工作职责、期望成果以及考核标准,从而有效激发了他们的工作积极性和创造力。

学校绩效考核机制的建立,不仅有助于优化管理流程,提升工作效率,还成为了推动学校发展的重要动力。通过定期的绩效考核,学校能够及时发现和解决工作中存在的问题和不足,进而调整和优化资源配置,提高管理效能。同时,绩效考核还促进了各部门之间的沟通与协作,打破了部门壁垒,形成了合力,共同推动学校各项事业的蓬勃发展。更为重要的是,绩效考核机制通过设定明确、具体的考核标准和指标,将教职工的工作成果与学校的整体发展目标紧密联系起来,增强了教职工的责任感和使命感,激发了教职工为学校发展贡献力量的热情和动力。在全校教职工的共同努力下,学校的办学水平得到了显著提升,教学质量、科研成果、社会服务等方面都取得了显著进步。

本学年,学校按照省级绩效评价的要求进行了自评,自评分数较去年同期有了明显进步。这一成绩的取得,离不开绩效考核机制的推动和全校教职工的辛勤付出。未来,学校将继续完善绩效考核机制,进一步优化考核标准和指标,确保考核工作的科学性和可行性。同时,学校还将加强绩效考核结果的运用,将考核结果与教职工的晋升、奖励等挂钩,进一步激发教职工的工作积极性和创造力,为学校的持续发展注入新的活力和动力。



图 79 学校绩效评价工作会

案例 32 学校开展“五个一”项目建设

为进一步确立教学质量在学校高质量发展中的中心地位，稳步提升办学软实力、社会影响力和社会竞争力，打造一批体现中国匠谷办学特色的教学成果和高水平的教学品牌，形成内涵式发展机制和教学品牌培育体系，唐山海运职业学院与曹妃甸职业技术学院共同开展了中国匠谷院校“五个一”建设工程项目建设工作。项目以河北省创新行动发展计划为基础，结合学校特色与优势，在专业、课程、教材、竞赛、教学团队、数字化教学资源、实习实训基地、职教集团、区域产教联合体、行业产教共同体建设等项目中，学校遴选出 12 个项目立项建设。通过本次工作，学校进一步明确了发展目标，为打造高质量的人才培养标志性成果提供了基础条件和制度保障。

7 面临挑战

挑战 1：学校成立时间短，需扎实培育标志性成果

作为一所疫情期间诞生的高职院校，目前人才培养标志性成果明显不足。在专业建设、课程建设、教学团队建设、信息化建设、行动导向教学改革和校企合作机制建设等方面，都缺乏省内领先成果。鉴

于此，学校实施了“高质量发展行动计划”，在产教联合体、重点专业群、在线精品课程、校内外实训基地以及教学改革等方面积极申报省级及以上建设项目，常态化开展“说专业、说课程、说教学”活动，与同行院校形成教学改革共同体，促进关键办学能力加速提升。学校进一步加强数字化校园和智慧校园建设，完善教学质量保证体系，通过智能方式及时发现和解决教学中存在的问题。

挑战 2：教师队伍过于年轻，需持续积累改革经验

学校 35 岁以下教师占比 67.24%，且多数教师缺乏高等职业教育经验。一方面这为学校改革和发展提供了充足的空间，另一方面又加大了教师队伍建设的压力。为此，学校将以高水平教学创新团队建设为目标，强化人才强校理念，采取以下改进措施：一是大力建设教师企业实践基地，组织教师下企业实践锻炼，积累技术经验，及时吸纳企业的新技术、新工艺、新标准；二是鼓励教师学历进修，增加博士学位教师占比，培养具有行业影响力的专业带头人；三是引导教师开展教育教学研究，探索教学改革中遇到的疑难问题，增强教学反思能力，培育教学成果；四是大力引进企业能工巧匠担任兼职教师，促进学校课程建设和实践教学水平提高；五是完善教师发展管理机制，教师发展中心完善每位教师的业务档案，促进全体教师的专业化发展。

挑战 3：产教融合有待进一步深入，需全面深化合作育人

目前，学校产教融合工作的宽度和深度都有待进一步加大，需要充分利用域内企业优质资源，真正实现对人才培养过程的全覆盖，促进人才培养质量全面提升。主要改进措施包括：一是构建“学校-专业-教师”三层合作机制，推进专业建设委员会的常态化运行，密切学校与行业、专业与企业、专任教师与兼职教师的联系；二是重点在课程和教材两个领域开展校企共建共享，积极加入海事类产教融合共

同体，筹备建设市域产教联合体，实现学校人才培养与企业内部职工培训深度融合；三是完善产教融合的内部管理机制，夯实教学、人事、招生、培训等部门的校企合作责任，将校企合作指标划分到各个相关部门和个人，形成系统化的产教融合机制；四是充分发挥国际交流优势，将产教融合质量作为重点合作内容，借鉴发达国家第四代评价的先进经验，深化产教融合和校企合作。

表1 人才培养质量计分卡

名称：唐山海运职业学院(14696)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	1956	1497
2	毕业去向落实人数	人	1793	1469
	其中：升学人数	人	169	8
	升入本科人数	人	169	8
3	毕业生本省去向落实率	%	71.47	75.17
4	月收入	元	4100	4100.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1420	1339
	其中：面向第一产业就业人数	人	68	21
	面向第二产业就业人数	人	261	374
	面向第三产业就业人数	人	1091	944
6	自主创业率	%	0.56	2.30
7	毕业三年晋升比例	%	-	-



表3 教学资源表

名称：唐山海运职业学院(14696)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	17.03	17.52
2	“双师型”教师比例	%	15.16	4.01
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.29	0.67
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	6.41	20.20
4	专业群数量*	个	13	4
	专业数量*	个	45	46
5	教学计划内课程总数*	门	353	453
		学时	44798	91173
	其中：课证融通课程数*	门	0	7
		学时	0	552
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	33	52
		学时	1956	3150
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	5	2
	其中：国家规划教材数	本	2	1
	校企合作编写教材数	本	2	1
	新形态教材数	本	5	1
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1010	1310
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.37	0.33
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4399.67	4136.75



表4 服务贡献表

名称：唐山海运职业学院(14696)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1573	1407
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	385	420
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	6	22
	C类：到中小微企业就业人数*	人	665	1057
	D类：到大型企业就业人数*	人	235	242
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	2	2
	其中：专利授权数量	项	2	2
	发明专利授权数量	项	0	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	5	57
	非学历培训学时*	学时	1400	1946
	公益项目培训学时*	学时	50	126
9	非学历培训到账经费	万元	35.96	341.45

表5 国际影响表

名称：唐山海运职业学院(14696)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：唐山海运职业学院(14696)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	6080	8006
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	440.71	562.44
4	教职工额定制数*	人	429	516
	教职工总数*	人	429	516
	其中：专任教师总数*	人	343	406
	思政课教师数*	人	18	23
	体育课专任教师数	人	14	41
	辅导员人数*	人	35	46
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3823	6000
	其中：学生体质测评合格率	%	69	45.85
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	830	651
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	373.00	709.05
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	17	72
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	1320	17852
	年支付行业导师课酬	万元	10.87	37.45
10	年实习专项经费*	万元	51.51	9.69
	其中：年实习责任保险经费*	万元	2.93	4.67



德 行 四 海 正 道 致 远
FOR VIRTUE FOR FUTURE



唐山海运职业学院